

Перечень и краткая аннотация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности

Название программы	Краткая аннотация
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука безопасности».	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования у дошкольников безопасного поведения. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности. В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Принципы реализации программы: – Личностно-ориентированный подход определяющий приоритетность ориентации на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Данный подход предполагает также ориентацию на потребности, цели и ценности развития личности ребенка, максимальный учет ее индивидуальных особенностей. – Теория педагогической поддержки, утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности и развития ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом. – Принцип деятельностного подхода, позволяющий исследовать реальный процесс взаимодействия личности с окружающей средой и обеспечить решение жизненно важных задач. Реализация деятельностного принципа позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей. – Принцип гуманности, заключающийся в создании для каждого

ребенка необходимых условий, позволяющих максимально развить его способности, предполагающий веру в возможности ребенка.

– Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития.

– Принцип непрерывности сопровождения ребенка, обеспечивающий преемственность и последовательность сопровождения.

Данная программа составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Федеральными государственными образовательными стандартами.

Предлагаемая программа является модификацией реализуемых и апробированных программ:

– Основы безопасности детей дошкольного возраста / под редакцией Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р. Б.;

– Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.

– Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок и я... и я имею право!»

Практическая направленность

Занятия по Программе являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Программа предусматривает не только получение детьми теоретических знаний (посредством бесед, викторин, обсуждений), но развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (через сюжетные игры, игры–драматизации, просмотр компьютерных презентаций, мультфильмов, акции).

Работа осуществляется при взаимодействии с образовательными организациями, в котором обучаются дети, а также родителями (законными представителями).

Целевым назначением программы является формирование основ безопасного поведения дошкольного возраста в быту, социуме, природе, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Задачи программы:

Образовательные:

1.Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

2.Расширять у детей представление о профессиях людей, помогающих ему быть здоровым, о связях между болезнью и ее причиной, о правилах безопасного поведения с больным.

3.Формировать представления о правилах поведения человека в процессе ознакомления с явлениями природы (гроза, гром, молния и т.д.).

4.Формировать представления об элементарных правилах поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с

растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

5.Формировать знания о безопасности дорожного движения, работе ГИБДД, понимании дорожных знаков.

6.Формировать представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами, соблюдении мер предосторожности.

7.Формировать знания о пожарной безопасности, работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

8.Формировать представления о собственных правах для обеспечения личной безопасности.

Развивающие:

1.Развивать способность саморегуляции при соблюдении правил безопасного поведения и навыков личной гигиены.

2.Формировать навыки поведения в природе, экологической культуры.

3.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

4.Развивать навык применения усвоенных знаний и способов деятельности для решения проблемных ситуаций.

5.Развивать способность сотрудничать и выполнять функции в совместной деятельности, осознанно воспринимать свои чувства, желания, и мнение других людей, даже несовпадающие с собственными.

Воспитательные:

1.Воспитывать отношение к здоровому образу жизни как к ценности.

2.Воспитывать уважение к жизни (в различных ее формах) и потребность в заботе об окружающей среде.

3.Воспитывать устойчивую потребность в безопасности собственной жизнедеятельности.

Адресат: дети 5-7 лет

Продолжительность программы: 1 год. Форма занятий – групповая. Продолжительность занятия 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Программа рассчитана на 72 часа.

Режим занятий

Уровень освоения	Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Всего часов в неделю
Ознакомительный	1	2	30 мин.	2

Задачи ознакомительного уровня:

1. Знакомить с факторами, влияющими на здоровье человека.
2. Знакомить с правилами безопасного поведения.
3. Расширять представления детей о правах и обязанностях детей.

Предполагаемые результаты

1.У ребенка сформировано осознанное отношение к выполнению правил безопасности.

2.Ребенок владеет знаниями о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и собственных правах и обязанностях.

3.У ребенка сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

	4. У ребенка сформировано представление о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. 5. У ребенка сформированы элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения, пожарной безопасности. <u>Система оценки достижения планируемых результатов</u> Виды контроля и мониторинг: Первичный – проведение мониторинга: выявление начальных представлений ребенка по изучаемым вопросам. Текущий – проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме. Итоговый – проведение мониторинга: выявление представлений ребенка по изучаемым вопросам, с целью оценки динамики, качества и устойчивости результатов работы с детьми.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Скоро в школу».	Актуальность данной программы обусловлена тем, что поступление в школу является одним из важнейших этапов в жизни каждого ребёнка. Изменяется социальная ситуация развития, происходит смена условий и режима жизни ребенка. Школьное обучение, состоящее из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок предъявляет новые, более сложные требования к личности ребенка. Чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребёнок должен быть готов к новым формам сотрудничества. Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В ходе реализации программы начинают формироваться предпосылки УУД: - познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии. - регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. - коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы. - личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование

Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Концептуальная основа

– Личностно-ориентированный подход определяющий приоритетность ориентации на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Данный подход предполагает также ориентацию на потребности, цели и ценности развития личности ребенка, максимальный учет ее индивидуальных особенностей.

– Теория педагогической поддержки, утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности и развития ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

– Принцип деятельностного подхода, позволяющий исследовать реальный процесс взаимодействия личности с окружающей средой и обеспечить решение жизненно важных задач. Реализация деятельностного принципа позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

– Принцип гуманности, заключающийся в создании для каждого ребенка необходимых условий, позволяющих максимально развить его способности, предполагающий веру в возможности ребенка.

– Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития.

– Принцип непрерывности сопровождения ребенка, обеспечивающий преемственность и последовательность сопровождения.

Данная программа составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целевым назначением программы является создание условий для естественного психологического развития ребенка, психологическая подготовка к школе.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Учить ориентироваться на листе в клеточку.
3. Развивать зрительно-моторную координацию.
4. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
5. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
6. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
7. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

8. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
9. Формировать этические представления.
10. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
11. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
12. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Результативность проведения занятий оценивается посредством первичной и повторной диагностики (Комплекс диагностических методик, предложенных Н.Н.Павловой, Л.Т. Руденко (Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2008), диагностико-прогностический скрининг Е.А. Екжановой, тест мотивационной готовности к школьному обучению Л.А. Венгера).

Программа является модификацией программы Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик -Семицветик. Приключения будущих первоклассников», одобренной Министерством образования РФ как программа комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста.

Практическая направленность

Работа по данной программе направлена на формирование необходимого уровня психологического развития ребенка для успешного усвоения школьной программы при созданных условиях обучения.

Работа осуществляется при взаимодействии с образовательными организациями, в которых обучаются дети, а также родителями (законными представителями).

Адресат: воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Начало освоения программы возможно на любом этапе ее реализации.

Продолжительность программы

Продолжительность программы – 2 года. Форма занятий – групповая. Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Программа рассчитана на 144 часа:

1 год обучения – 72 часа,

2 год обучения – 72 часа.

Режим занятий

Уровень освоения	Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Всего часов в неделю
Ознакомительный	1	2	25 мин.	2
Базовый	2	2	30 мин.	2

Содержание программы предусматривает **два уровня освоения:**

- ознакомительный уровень (1-ый год обучения);

- базовый уровень (2-ой год обучения).

Образовательный процесс обеспечивает преемственность всех уровней освоения и возможность определять переход и продолжительность освоения каждого уровня в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей ребёнка.

Задачи ознакомительного уровня:

4. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
5. Учить ориентироваться на листе в клеточку.

6. Развивать зрительно-моторную координацию.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

Задачи базового уровня:

1. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
2. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
4. Формировать этические представления.
5. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
6. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
7. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Предполагаемые результаты:

– Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

– Развитие познавательной сферы, соответствующей возрастным нормативам: память (зрительная образная: объем – 7-8 предметов; слуховая образная – 7 звуков; слуховая вербальная - 7 – 8 слов; тактильная - 7 предметов; словесно – логическая; произвольность памяти); внимание (объем - 7 – 8 предметов; устойчивость – 25-30 минут; концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки; умение видеть двойственные изображения; воображение (творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов); мышление (умение устанавливать причинно-следственные связи, умение находить решение проблемных ситуаций, умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении, умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов, выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам, исключение на основе всех изученных обобщений, зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец, сравнение предметов на основе представлений, умение выполнять обобщения 1 и 2 порядка, выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений, выполнение сериации по всем свойствам предметов, умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок, выполнение операции классификации по существенным признакам).

– Усвоение правил гигиены письма, сохранения правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке.

– Приобретение нужных графомоторных навыков, умения выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам.

– Умение ориентироваться на ограниченной плоскости (строка в тетради в клетку).

– Сформированность итогового и пошагового самоконтроля, умения планировать свою деятельность, действовать в соответствии с социальной ролью.

	– Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки. Система оценки достижения планируемых результатов Виды контроля и мониторинг: Первичный – проведение диагностических процедур. Текущий – наблюдение, беседа (проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме). Итоговый – проведение диагностических процедур. В силу специфики программы полагается целесообразным применять диагностические методы: комплекс диагностических методик, предложенных Н.Н.Павловой, Л.Т. Руденко (Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2008), диагностико-прогностический скрининг Е.А. Екжановой, тест мотивационной готовности к школьному обучению Л.А. Венгера, наблюдение.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Удивительный мир открытий».	Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительный мир открытий» является программой индивидуального обучения для особо одаренных детей. В настоящее время одним из приоритетных направлений становится работа с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др. Программа «Удивительный мир открытий» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, обладающих ярко выраженной широкой любознательностью и потребностью в познании. Занятия по данной программе носят развивающий характер и обеспечивают значительный эффект развития творческого мышления, коммуникативных и интеллектуальных способностей (вербальных и невербальных), речи, самостоятельности в учении, умений ставить вопросы и решать их. В основе построения программы лежат психолого-педагогические положения, научно обоснованные в отечественной и мировой практике обучения и развития детей. Ведущими среди них являются идеи В.П. Вахтерова об определении содержания обучения исходя из признания принципа единства и неразделенности наук (как и всей человеческой культуры вообще), Л.С. Выготского и его школы о значении сотрудничества и кооперации ребенка с ребенком и ребенка со взрослым в психическом развитии, А.М. Матюшкина и ряда других авторов об обучении как творческом процессе – процессе исследования и открытия ребенком знаний об окружающем мире. Основными принципами построения программы являются: • создание условий для духовного и личностного роста ребенка; • глобальный, основополагающий характер тем и проблем для изучения;

- применение междисциплинарного подхода при изучений содержания;
- высокий уровень насыщенности содержания обучения;
- открытый характер проблем и вопросов для изучения;
- активные методы обучения;
- направленность на развитие творческой личности и мышления;
- высокий уровень самостоятельности в процессе обучения.

Целевое назначение программы: раскрытие индивидуальности ребенка, развитие у него целостной картины мира и понимания места в нём человека.

Задачи:

1. Развить широкие познавательные интересы.
2. Развить целостную картину мира (понимания мира как единого взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей.
3. Развить все виды мышления.
4. Развить способности к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучать исследовательским навыкам и умениям.
5. Развить способность к самопознанию, формировать положительную "Я-концепцию" и понимание ценности и уникальности другого человека.

Пути, средства и методы достижения цели

Достижение цели и решение задач программы «Удивительный мир открытий» обеспечивается особым характером как содержания, так и методов изучения.

В основе методики обучения по данной программе лежит метод открытия (или исследования), включающий индуктивное и дедуктивное исследование. Основными этапами индуктивного и дедуктивного исследования являются: мотивация, исследование, обмен информацией, организация информации, связывание информации, подведение итогов, рефлексия. На каждом занятии-исследовании предполагается как изучение теоретического материала, так и его практическое использование, поэтому в учебно-тематическом плане представлено примерное разделение учебных часов на теоретические и практические. Кроме занятий-исследований в программе используются занятия-применения, предполагающие закрепление полученных знаний по изучаемому обобщению в ходе выполнения мини-проектов и творческих работ.

Основной формой работы является индивидуальная работа, самостоятельная работа при выполнении творческих заданий, исследовательских проектов.

Принципы реализации программы:

– Личностно-ориентированный подход определяющий приоритетность ориентации на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Данный подход предполагает также ориентацию на потребности, цели и ценности развития личности ребенка, максимальный учет ее индивидуальных особенностей.

– Теория педагогической поддержки, утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности и развития ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в

которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

– Принцип деятельностного подхода, позволяющий исследовать реальный процесс взаимодействия личности с окружающей средой и обеспечить решение жизненно важных задач. Реализация деятельностного принципа позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

– Принцип гуманности, заключающийся в создании для каждого ребенка необходимых условий, позволяющих максимально развить его способности, предполагающий веру в возможности ребенка.

– Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития.

– Принцип непрерывности сопровождения ребенка, обеспечивающий преемственность и последовательность сопровождения.

Данная программа составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Федеральными государственными образовательными стандартами.

Предлагаемая программа является авторской.

Практическая направленность

Работа по данной программе направлена на перенос акцентов с внешней на внутреннюю мотивацию в процессе развития интеллекта и чувств одаренных детей; формирование у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей; раннее раскрытие интересов и склонностей детей к научно-исследовательской деятельности; развитие познавательной активности, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска; обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации детей.

Работа осуществляется при взаимодействии с образовательными организациями, в которых обучаются дети, а также родителями (законными представителями).

Адресат: воспитанники старшего дошкольного возраста.

Продолжительность программы: 1 год.

Программа рассчитана на 72 часа.

Режим занятий

Уровень освоения	Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятия	Всего часов в неделю
Углубленный	1	2	30 мин.	2

Начало освоения программы возможно на любом этапе ее реализации.

Предполагаемые результаты:

В процессе осуществления различных исследований на занятиях по данной программе дети приобретают мыслительные и

	исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах. <i>Воспитанники учатся:</i> – анализировать; – классифицировать; – сравнивать; – выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев; – рассматривать с разных точек зрения; – проверять; – доказывать; – устанавливать последовательность; – устанавливать причинно-следственные связи; – делать умозаключения; – комбинировать; – преобразовывать; – предсказывать; – придумывать новое; – вести диалог и решать проблемы в малых группах. <i>Воспитанники приобретают важные исследовательские умения:</i> – ставить исследовательские вопросы; – формулировать проблемы; – выдвигать гипотезы; – составлять план работы; – вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; – организовывать (систематизировать) информацию; – представлять результаты своей работы различными способами (рисунок, коллаж, схема, макет, модель и т.п.). <u>Система оценки достижения планируемых результатов</u> Виды контроля и мониторинг: Первичный – проведение диагностических процедур. Текущий – наблюдение, беседа (проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме). Итоговый – проведение диагностических процедур. В силу специфики программы полагается целесообразным применять диагностические методы: методика экспертных оценок по определению одарённых детей (А.А. Лосева); методика «Карта одарённости» (А.И. Савенков на основе методики Д. Хаана и М. Каффа), опросник креативности Дж. Рензулли (в адаптации Е.Е. Туник), наблюдение.
--	--