МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ «НАДЕЖДА»
города Заречного Пензенской области
(МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»)

Принято
на Общем собрании
трудового коллектива
29.12.2021 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»
_____ Л.А. Ахтямова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ «НАДЕЖДА»

на 2022-2025 годы

Заречный, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития …… 3
Введение……. 7
1. Информационно-аналитические данные о МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»……... 7
2. Концепция развития МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»…… 18
3. Цели, задачи, приоритетные направления Программы развития МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»….. 18
4. Сроки, этапы, основные мероприятия Программы развития МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»……. 19
5. Финансовое обеспечение Программы развития МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»…….. 24
6. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»……. 24
7. Прогнозируемые риски, способы их предупреждения при реализации Программы развития МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»……... 25
8. Контроль выполнения Программы……. 25

Паспорт
Программы развития МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»
на 2022-2025 годы

Наименование Программы	Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ «НАДЕЖДА» на 2022-2025 годы
Правовое обоснование Программы	– Конституция Российской Федерации – Семейный кодекс Российской Федерации – Конвенция о правах ребенка – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. – Федеральный государственный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 г. – Федеральный государственный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 г. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 г. – Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» – Приказ Минобразования России от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» – Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» – Устав закрытого административно-территориального образования города Заречного Пензенской области – Устав МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» – иные правовые акты
Цели и задачи Программы	Цель Программы развития – повышение качества и обеспечение доступности комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической и медико-социальной помощи. Задачи Программы развития: – способствовать оптимизации условий по использованию в социально-педагогическом, психолого-педагогическом, социально-психологическом, логопедическом сопровождении участников образовательно-воспитательного процесса современных форм и методов работы, учет новых образовательных стандартов; – совершенствовать систему работы по ранней профилактике и

	предупреждению социальных рисков, препятствующих благоприятному и полноценному развитию, воспитанию и обучению детей; – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в системе образования, затрагивающих психологические характеристики образовательной среды и психологическую безопасность участников образовательного процесса; – активизировать работу по повышению качества психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; – организовывать своевременную адресную психолого-педагогическую поддержку различных контингентов детей и их родителей (законных представителей), в т.ч. детей и семей, находящихся в ТЖС и СОП. – развивать взаимодействие с организациями и предприятиями города; – повышать профессиональную компетентность педагогических работников через систему наставничества, обучение и повышение квалификации; – совершенствовать работу МПМПК; – расширять спектр оказываемых платных услуг; – способствовать поддержанию и повышению имиджа МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» в образовательном пространстве города и области; – укреплять материально-техническую базу МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»
Сроки и этапы реализации	1 этап (декабрь 2021 г.) – подготовительный. 2 этап (январь 2022 г. – декабрь 2025 г.) – реализация «Программы развития». 3 этап (январь 2026 г.) – аналитико-коррекционный.
Исполнители Программы	Администрация и коллектив МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	– доступность качественных услуг правовой, социально-педагогической, психолого-педагогической, социально-психологической, логопедической помощи всем участникам образовательного и воспитательного процессов; – обеспечение образовательных организаций города качественной услугой по психолого-педагогическому, социально-психологическому сопровождению основных образовательных программ; – обеспечение образовательных организаций города методической помощью по профилю МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»; – обеспечение функционирования ПМПК для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении детей, подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в организации, обучения и воспитания; – распространение опыта по использованию современных эффективных технологий, в том числе в условиях ведения просветительской работы; – внедрение профилактических программ различного направления

	(профилактика социально негативных явлений, формирование здорового образа жизни и др.) для разных возрастных групп детей, их родителей и педагогов ОО; – разработка методов оценки эффективности проводимой работы педагогов МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»; – рост уровня информационной компетентности работников системы образования по вопросам воспитания, развития и сопровождения одаренных детей, детей «группы риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья; – создание эффективной системы оказания помощи детям и семьям в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; – издание информационно-методических материалов по основным вопросам развития, воспитания и обучения детей; – оптимизация механизмов управления кадровыми, материально-техническими и методическими ресурсами МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»; – эффективное распределение и расходование бюджетных средств для организации максимального необходимого объема правового, социально-педагогического, психолого-педагогического, социально-психологического, логопедического сопровождения обучающихся и семей; – внедрение механизмов стимулирования труда педагогических работников МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»; – увеличение количества социальных партнеров МУ ПСЦ «НАДЕЖДА», интенсификация обратной связи на уровне социального партнерства; – формирование имиджа учреждения; – пополнение материально-технической базы.
Система организации контроля за выполнением программы	Отчет о деятельности МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» и реализации программы развития
Критерии эффективности реализации программы развития	– доступность качественных услуг правовой, социально-педагогической, психолого-педагогической, социально-психологической, логопедической помощи всем участникам образовательного и воспитательного процессов; – обеспечение образовательных организаций города качественной услугой по психолого-педагогическому, социально-психологическому сопровождению основных образовательных программ; – обеспечение функционирования ПМПК для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении детей, подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в организации, обучения и воспитания; – своевременное отслеживание и прогнозирование тенденций и состояния детской и молодежной среды в целом. Выработка системы мер, направленных на профилактику и устранения факторов негативного воздействия на развитие личности ребенка;

	– создание эффективной системы оказания помощи детям и семьям в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; – развитие кадрового потенциала, внедрение личностно-ориентированных моделей повышения квалификации, повышение уровня профессионализма педагогических работников МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»; – построение системы мер, направленных на контроль качества оказываемых МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» услуг; – эффективное распределение и расходование бюджетных средств для организации максимального необходимого объема правового, социально-педагогического, психолого-педагогического, социально-психологического, логопедического сопровождения обучающихся и семей; – увеличение количества социальных партнеров Центра, интенсификация обратной связи на уровне социального партнерства; – формирование имиджа учреждения; – пополнение материально-технической базы

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа развития определяет миссию, цели, задачи, основные направления развития и механизмы реализации основных направлений развития МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ «НАДЕЖДА» на период 2022-2025 годы.

Настоящая Программа развития является продолжением предыдущей Программы, действовавшей в период 2018-2021 гг.

Поставленные в предыдущей Программе цели и задачи по формированию условий для устойчивого функционирования и развития учреждения, повышению качества и расширению диапазона оказываемой индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи в целом выполнены.

Данная Программа определяет направления и формы работы по оптимизации работы МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» путём совершенствования организации работы по направлениям психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ «НАДЕЖДА» создано в результате реорганизации муниципального автономного образовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат» города Заречного в форме выделения из него (постановление Администрации города Заречного Пензенской области от 25.09.2013г. № 1714). Официальное открытие Центра состоялось 9 января 2014 года.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам выдана Министерством образования Пензенской области 22.09.2015 г., № 11678, серия 58101 № 0000490.

Адрес: Пензенская область, г. Заречный, ул. Строителей, 20.

E-mail: nadejda-zato@mail.ru.

Сайт: http://nadejda-zato.ucoz.ru.

Учредитель: ЗАТО город Заречный Пензенской области. От имени ЗАТО города Заречного Пензенской области функции и полномочия Собственника и Учредителя МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» осуществляет Администрация города Заречного Пензенской области. Часть функций и полномочий Собственника и Учредителя в соответствии с Уставом МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» осуществляют Департамент образования города Заречного Пензенской области и Комитет по управлению имуществом города Заречного Пензенской.

Директор МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» – Ахтямова Лариса Анатольевна.

Характеристика контингента: педагогические работники МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» оказывают помощь детям в возрасте от 1 до 18 лет, самостоятельно обратившимся за помощью, по обращению родителей (законных представителей). Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Кадровый состав

В Центре работает высококвалифицированный коллектив педагогических работников (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды).

Кадровый состав	Кол-во чел.
Административные работники	5
Педагогические работники (в т. ч. совместители)	49

Из них:	
• педагоги-психологи	18
• социальные педагоги	17
• учителя-логопеды, учитель-дефектолог	14
Специалисты и служащие из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала	3
Качественный состав педагогических кадров	
Уровень образования:	
• высшее профессиональное	48
• среднее профессиональное	1
Наличие квалификационных категорий:	
• высшая	22
• первая	25
Наличие ведомственных наград:	
• «Отличник народного образования»	1
• Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4

Основными направлениями деятельности МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» являются:

– реализация дополнительных общеразвивающих программ;
– психолого-медико-педагогическое обследование детей;
– коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
– психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Структура МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»

Центра включает в себя 4 структурных подразделения:

– Муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия.
– Отдел социально-правовой, социально-педагогической помощи и профилактической работы с семьей и несовершеннолетними.
– Отдел коррекционно-развивающей работы.
– Отдел психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Отдел социально-правовой, социально-педагогической помощи и профилактической работы с семьей и несовершеннолетними создан с целью оказания квалифицированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, и нуждающимся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении; создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое благополучие детей, сохранение их здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах; создания условий для совершенствования системы правового, социально-педагогического, психолого-педагогического, социально-психологического сопровождения обучающихся.

Основными задачами отдела социально-правовой, социально-педагогической помощи и профилактической работы с семьей и несовершеннолетними являются:

– психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
– коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
– помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
– правовое просвещение всех участников образовательно-воспитательного процесса;

– защита прав и интересов несовершеннолетних;

– оказание помощи образовательным организациям города по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи образовательным организациям, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

Отдел коррекционно-развивающей работы создан с целью реализации дополнительных общеразвивающих программ; оказания логопедической помощи детям с различными нарушениями устной и письменной речи.

Основными задачами отдела коррекционно-развивающей работы являются:

– обучение по дополнительным общеразвивающим программам;

– профилактика и коррекция речевых нарушений;

– консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам оказания логопедической помощи детям.

Отдел психолого-педагогической, методической и консультативной помощи создан с целью оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, а также для раннего развития детей дошкольного возраста, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

На МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» возложено осуществление функций *Муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии* (далее – ПМПК), в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

ПМПК функционирует в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013№ 1082.

Услуги Центром оказываются на бесплатной основе.

Целями деятельности МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» являются:

- оказание квалифицированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, и нуждающимся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое благополучие детей, сохранение их здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах;
- создание условий для совершенствования системы правового, социально-педагогического, психолого-педагогического, социально-психологического, логопедического сопровождения обучающихся.

МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» осуществляет следующие виды деятельности по оказанию квалифицированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, и нуждающимся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении:

– психологическое просвещение – формирование у детей, подростков и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах

собственного развития и создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе;

– психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, подростков и их семей в образовательных учреждениях, возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

– психологическая диагностика – психологическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

– психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности, ее познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения с целью его коррекции;

– консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), членам их семей, педагогическим работникам и другим участникам образовательно-воспитательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

– социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов (проведение социальной паспортизации классов, образовательного учреждения; изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся; социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи и др.);

– социально-педагогическая защита прав ребенка (выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве; защита прав и интересов обучающихся в различных инстанциях; защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.);

– обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося (раннее выявление неблагополучных семей; создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунским семьям, семьям с приемными детьми и т. д.; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, обучающихся по социально-педагогической проблематике и др.);

– социально-педагогическое консультирование (организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.);

– социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация (раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся; обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; организация превентивно-профилактической работы с обучающимися «группы риска»; и др.);

– аналитико-диагностическая работа – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение этапа, на котором эти трудности возникли, и

условий их преодоления; выявление поведенческих проявлений ребенка и анализ их влияния на усвоение программного материала;

– пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической работы;

– коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи: развитие познавательных возможностей ребенка; улучшение индивидуальных личностных качеств обучающегося: дисциплинированности, собранности, организованности; повышение общего уровня развития обучающегося; формирование и развитие навыков собственной жизненной компетенции.

Концептуальными основами оказания квалифицированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, и нуждающимся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении выступают следующие научно-теоретические положения:

– Личностно-ориентированный подход определяющий приоритетность ориентации на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Данный подход предполагает также ориентацию на потребности, цели и ценности развития личности учащегося, максимальный учет ее индивидуальных особенностей (К.Я. Вазина; Ю.Н.Петров, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, И.С. Якиманская и др.).

– Концепция психического и психологического здоровья учащихся (И.В. Дубровина и др.), рассматривающая в качестве предмета работы педагога-психолога проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, которая влияет на состояние ее психологического здоровья, отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в, том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

– Теория педагогической поддержки (М.В. Алешиной, Н.Н. Михайлова О.С. Газмана, Т.В. Егоровой, Ю.В. Замятиной, Е. Н. Кононовой, Н.Б. Крылова, Е.Е. Кутейниковой, Т.Н. Мартыновой, Г.В. Митиной, Л.Я. Олиференко, Т.А. Ревягиной, Г.И. Рогалевой, Г.Ю. Ульяновой, И.Ю. Шустовой, С.М. Юсфина, И.С. Якиманскойи др.), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности и развития ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и учащегося, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

– Принцип деятельностного подхода, позволяющий исследовать реальный процесс взаимодействия личности с окружающей средой и обеспечить решение жизненно важных задач. Реализация деятельностного принципа позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

– Принцип системного подхода, позволяющий проблему сопровождения в условиях целостного педагогического процесса – антропологическая парадигма (Б.С. Братусь, Е.И Исаев В.И. Слободчиков и др.), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития учащегося в контексте его связей и отношений с другими.

– Принцип комплексного подхода (Б.Г.Ананьев, Е.Ф.Рыбалко). Реализуется в двух аспектах: 1. Предполагает мультидисциплинарный подход в диагностике и коррекции, основанный на взаимодействии различных специалистов (психологов, педагогов, логопедов, дефектологов и социальных работников); 2. Предполагает всестороннее и целостное изучение и воздействие на все стороны психического, речевого развития ребенка (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения, всех компонентов речевой функциональной системы).

– Принцип структурно-динамического изучения детей, базирующийся на теории динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия). Позволяет установить

иерархию, взаимосвязь развития нарушенных и сохранных психических функции. Данный принцип тесно связан с положениями Л.С. Выготского об основных закономерностях развития нормального и аномального ребенка. Его соблюдение предполагает выявление как уровня актуального развития ребёнка, так и его потенциальных возможностей (зоны ближайшего развития).

– Принцип развития, предполагающий динамический анализ процесса возникновения нарушения в развитии, учет взаимоизменяющейся системы самого нарушения и психического развития, оценку отсроченного влияния первичного дефекта на формирование речевых и познавательных функций детей.

– Принцип гуманности, заключающийся в создании для каждого ребенка необходимых условий, позволяющих максимально развить его способности, предполагающий веру в возможности ребенка.

– Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие

индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития.

– Принцип непрерывности сопровождения ребенка в образовательном процессе, обеспечивающий преемственность и последовательность сопровождения, предполагающий завершение работы над проблемой лишь в момент ее разрешения.

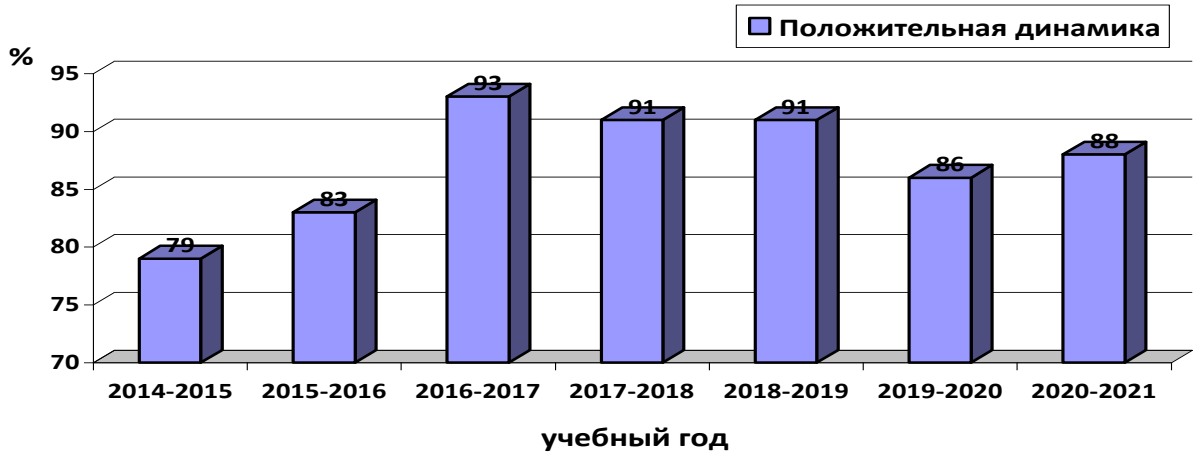
Работа педагогов МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» осуществляется на основании Муниципального задания со всеми участниками образовательно-воспитательного процесса: обучающимися, воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями).

Психолого-педагогическое сопровождение

Направление деятельности	*Цель*	*Охват услугой (чел.)*							*Результат*
		2014-2015	*2015-2016*	*2016-2017*	*2017-2018*	*2018-2019*	*2019-2020*	*2020-2021*	
Диагностика	получение максимально полной информации, характеризующей интеллектуально-познавательный, мотивационно-личностный потенциал ребенка, межличностное взаимодействие участников образовательного процесса, сформированность УУД	8027	8858	4588	4840	5689	5589	4816	составлены и реализованы программы коррекционно-развивающих, тренинговых, профилактических занятий (индивидуальные и групповые); проведена консультативная и просветительская работа
Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая, профилактическая работа	развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер, навыков общения; развитие мотивационной готовности к школе; формирование	6068	5178	6067	5836	5432	5262	4938	положительная динамика в развитии познавательной, эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативных навыков; сплочение

	навыков ЗОЖ; снятие эмоционального напряжения; психологическая подготовка к экзаменам; занятия по адаптации учащихся 1-х, 5-х классов; детско-родительские тренинги и др.								коллектива воспитанников и обучающихся; профессиональное самоопределение; снижение симптомов проявления гиперактивного поведения; профилактика вредных привычек и т.д.
Индивидуальная коррекционно-развивающая, профилактическая работа	развитие познавательной сферы и мелкой моторики; развитие эмоционально-волевой сферы; преодоление страхов; снижение уровня тревожности и повышение самооценки; формирование учебной мотивации и др.	3021	2869	3451	3052	3146	2786	2362	положительная динамика в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей; снижение уровня тревожности, повышение самооценки; развитие личностной рефлексии и т.д.
Консультирование, психолого-педагогическое просвещение	оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), членам их семей, педагогическим работникам и другим участникам образовательно-воспитательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования	3540	4479	4486	4424	4622	3986	4172	рекомендации обучающимся, их родителям (законным представителям), членам их семей, педагогическим работникам и другим участникам образовательно-воспитательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения
Иные направления деятельности	сопровождение несовершеннолетних детей при проведении оперативно-следственных мероприятий, судебных заседаний, проведение психологической диагностики по запросу судов на предмет выявления внутрисемейных отношений; консультативно-диагностическая и коррекционно-развивающая работа по индивидуальным обращениям в Центр; проведение городских массовых мероприятий; ведение рубрики «Вопрос психологу»; проведение занятий профилактической направленности в городских детских оздоровительных лагерях в каникулярное время.								

Показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения (готовность к школе, адаптация)



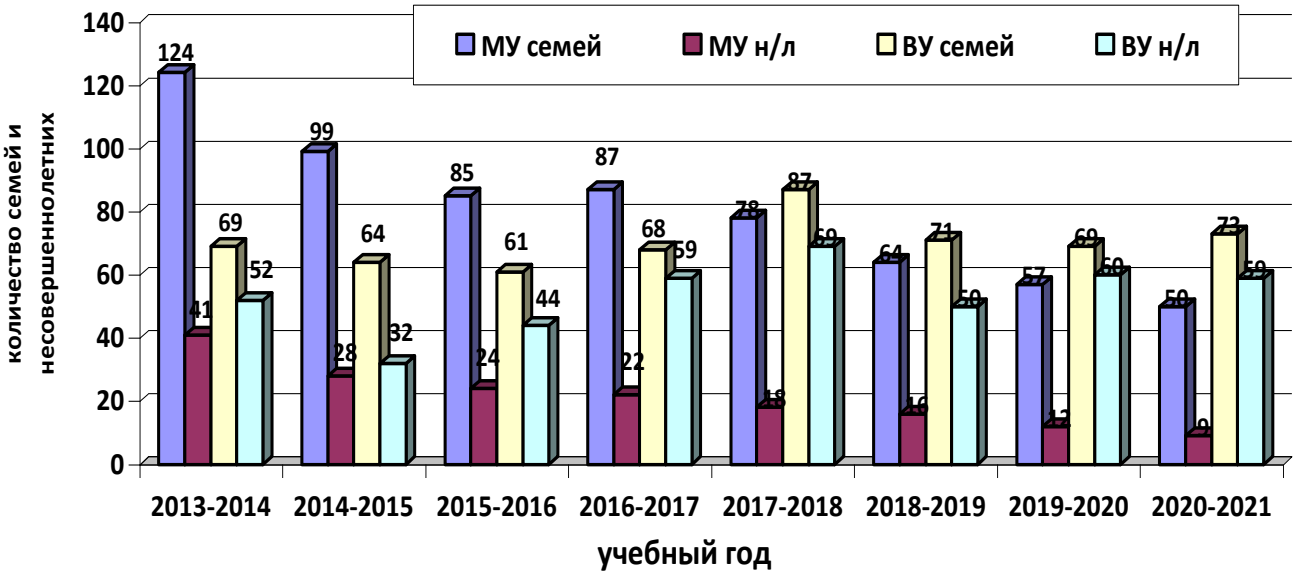
Социально-педагогическое сопровождение

Профилактическая работа, проводимая социальными педагогами, реализуется на основе комплексного подхода и межведомственного взаимодействия. Работа проводится на разных ступенях образовательного процесса: с дошкольниками, младшими школьниками, обучающимися среднего и старшего звена. В профилактическую работу вовлекаются все участники образовательных отношений, а также специалисты различных органов и ведомств системы профилактики. Социальные педагоги тесно взаимодействуют с КДНиЗП, органами социальной защиты, инспекторами ОДН и специалистами других учреждений системы профилактики.

Особое внимание уделяется раннему выявлению семейного неблагополучия, которое является одной из главных причин, влияющих на уровень правонарушений среди подростков и безнадзорности детей.

МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» осуществляет сопровождение обучающихся школ города, проживающих за его пределами, на Школьном автобусе.

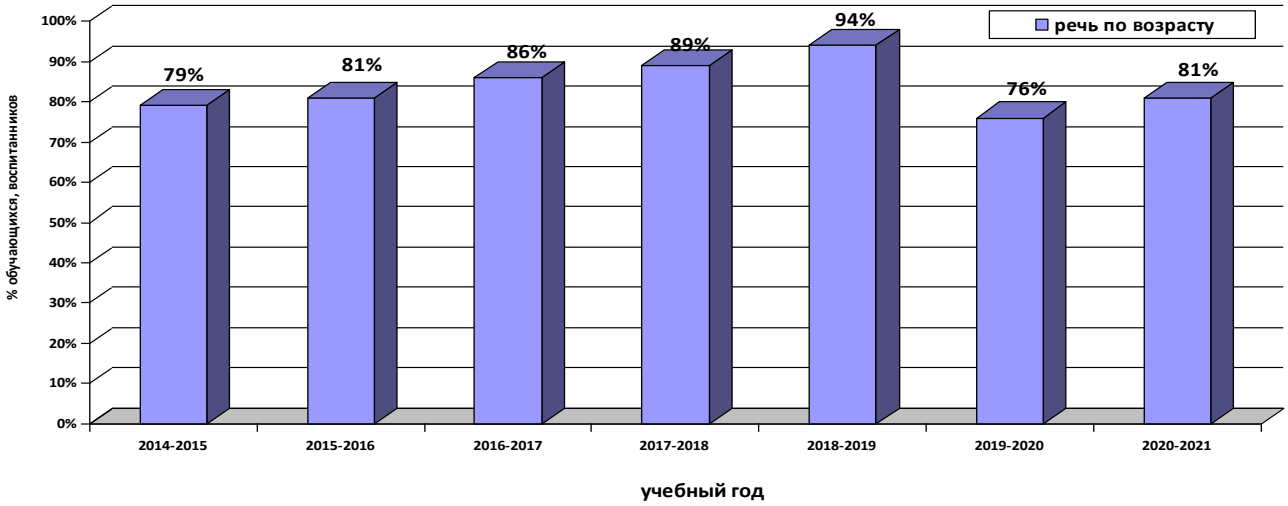
Показатели эффективности социально-педагогического сопровождения



Логопедическое сопровождение

Направление деятельности	*Цель*	*Охват услугой (чел.)*							*Результат*
		2014-2015	*2015-2016*	*2016-2017*	*2017-2018*	*2018-2019*	*2019-2020*	*2020-2021*	
Диагностика	оказание логопедической помощи детям с различными нарушениям и устной и письменной речи	1381	1150	1542	1314	1369	1462	1454	углубленное логопедическое обследования всех компонентов речи
Коррекционно-развивающие занятия	постановка и автоматизация звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи и т.д.	672	509	569	479	443	476	377	положительная динамика в развитии речи детей
Консультирование	консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам оказания логопедической помощи детям	511	1447	1592	1383	2161	2654	1464	рекомендации по развитию речи ребёнка

Показатели эффективности логопедического сопровождения



Муниципальная Психолого-медико-педагогическая комиссия

Направление деятельности	***Цель***	*Охват услугой (чел.)*							*Охват услугой (чел.)*
		2014-2015	*2015-2016*	*2016-2017*	*2017-2018*	*2018-2019*	*2019-2020*	*2020-2021*	
Комплексное диагностическое обследование	психодиагностика нарушений развития у детей; определение типа образовательной организации, соответствующей возможностям ребенка; определение образовательного маршрута детям с проблемами в обучении и поведении	1665	1027	1119	1285	1234	651	1030	определение образовательного маршрута
Освидетельст-вование детей-инвалидов	разработка индивидуальных программ реабилитации	63	60	71	61	72	53	29	индивидуальные программы реабилитации

Педагогические работники активно принимают участие в различных мероприятиях городского, областного, российского и международного уровня. Неоднократно педагоги МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» становились победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства.

Анализируя деятельность МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» за период 2018-2021 гг., можно сделать вывод: в учреждении ведется работа по сохранению и увеличению контингента, расширению спектра и повышению качества психолого-педагогических и социально-педагогических услуг.

В работе МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» можно отметить положительные тенденции:

1. Широкий спектр предлагаемых услуг.
2. Стабильное сотрудничество с образовательными организациями и сопричастными организациями.
3. Активное привлечение к коррекционно-развивающей работе педагогов и родителей.
4. Возросшая востребованность в услугах МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» в связи с введением новых стандартов образования.
5. Активное участие администрации и педагогических работников МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» в различных мероприятиях муниципального и регионального уровней (семинары, совещания, акции, круглые столы и др.).
6. Укрепление материально-технической базы.
7. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
8. Повышение профессионального мастерства педагогических работников за счёт:

- регулярного повышения квалификации и аттестации сотрудников;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих 1 квалификационную категорию;
- участия педагогических работников в профессиональных и творческих конкурсах;
- участия педагогических работников в качестве докладчиков и организаторов методических мероприятий, семинаров, круглых столов, конференций;
- публикаций в методических сборниках муниципального и регионального уровней.

9. Совершенствование, оптимизация системы управления и внутреннего контроля за счёт:

- совершенствования и унифицирования учетно-отчетной документации;

- разработки и введения в действие новых редакций: должностных инструкций работников, Коллективного договора, локальных актов – в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Пензенской области, г.Заречного.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»

В современной России в эпоху реформирования всех сфер социальной, экономической и политической жизни за формальным изменением законодательной базы порой теряется личность человека. Следует отметить, что любые изменения в обществе и государстве в наибольшей степени сказываются на самых незащищенных слоях населения, а это, в первую очередь, дети.

Сложившаяся обстановка в государстве неминуемо ведет к снижению уровня психологического здоровья детей, нивелированию общечеловеческих ценностей, падению уровня морали и культуры у молодого поколения, увеличению числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними, алкоголизму, увеличению числа «социальных сирот», безнадзорности и бродяжничеству. Между тем, степень внимания, которая должна быть уделена проблемам подрастающего поколения, является очень высокой, поскольку это будущее страны. Поэтому одной из важнейших задач МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» является обеспечение комплексного подхода к решению проблем ребенка, направленное на преодоление имеющихся проблем правового, социального, психологического, педагогического и иного характера, с учетом социальной среды, возрастных и личностных особенностей ребенка.

МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» – организация, сосредоточившая в себе педагогических работников различных направлений, таких как психология, дефектология, социальная педагогика. Поэтому одним из направлений деятельности Центра становится развитие комплексного, мульти-профессионального подхода к сопровождению участников образовательно-воспитательного процесса.

В ситуации реформирования и модернизации сферы образования важным направлением развития Центра становится также ассимиляция инновационных подходов в практическую деятельность учреждения.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»

Цель Программы развития – повышение качества и обеспечение доступности комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической и медико-социальной помощи.

Задачи Программы развития:

- способствовать оптимизации условий по использованию в социально-педагогическом, психолого-педагогическом, социально-психологическом, логопедическом сопровождении участников образовательно-воспитательного процесса современных форм и методов работы, учет новых образовательных стандартов;
- совершенствовать систему работы по ранней профилактике и предупреждению социальных рисков, препятствующих благоприятному и полноценному развитию, воспитанию и обучению детей;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в системе образования, затрагивающих психологические характеристики образовательной среды и психологическую безопасность участников образовательного процесса;
- активизировать работу по повышению качества психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- организовывать своевременную адресную психолого-педагогическую поддержку различных контингентов детей и их родителей (законных представителей), в т.ч. детей и семей, находящихся в ТЖС и СОП.
- развивать взаимодействие с организациями и предприятиями города;
- повышать профессиональную компетентность педагогических работников через систему наставничества, обучение и повышение квалификации;
- совершенствовать работу МПМПК;

– расширять спектр оказываемых платных услуг;
– способствовать поддержанию и повышению имиджа МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» в образовательном пространстве города и области;
– укреплять материально-техническую базу МУ ПСЦ «НАДЕЖДА».

Одними из приоритетных направлений Программы развития являются:

1. Социально-психологическое проектирование – разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной развивающей образовательной среды, ориентированной на общественно одобряемые модели поведения, развитие активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным образовательным и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников.

3. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их психического здоровья.

4. Ранняя социально-психологическая профилактика – система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, включающая разработку и реализацию профилактических программ.

5. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута, профориентация с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей, психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников.

6. Интегрирование профессиональных и партнерских межведомственных усилий для минимизации последствий негативных социально-психологических факторов и создания благоприятной социокультурной среды для инициации творческого потенциала детей.

4. СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»

Программу развития предполагается реализовывать в 3 этапа:

1 этап (декабрь 2021 г.) – подготовительный – создание условий для оформления основных идей Программы развития, анализ деятельности МУ ПСЦ «НАДЕЖДА», выявление проблем и разработка непосредственно самой Программы развития.

	Направления деятельности	Сроки	Исполнители
1	Создание рабочей группы по разработке «Программы развития»	сентябрь	Зам.директора
2	Проведение самоанализа деятельности МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» и выявление проблем	октябрь	Зам.директора
3	Разработка Программы развития	ноябрь-декабрь	Зам.директора, нач. отделов, зав. ПМПК

2 этап (январь 2022 г. – декабрь 2025 г.) – реализация Программы развития

	Направления деятельности	Сроки	Исполнители
1	*Оптимизация условий по использованию в социально-педагогическом, психолого-педагогическом, социально-психологическом, логопедическом сопровождении участников образовательно-воспитательного процесса современных форм и методов работы, учет новых образовательных стандартов:*	2022-2025 гг.	Администрация и педагогические работники МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»
	повышение профессиональной компетентности педагогических работников через систему наставничества, обучение и повышение квалификации;		
	внедрение инновационных технологий по основным направлениям деятельности педагогических работников		
	развитие методических профессиональных объединений		
	информационное и методическое обеспечение деятельности педагогических работников		
	организация работы по стимулированию творческой активности педагогических работников, повышению их квалификации; использованию информационных и коммуникативных технологий в работе		
	организация сотрудничества с ВУЗами		
	разработка и организация системы взаимопосещений		
	изучение и обобщение опыта работы педагогов высшей и первой категории, участников конкурсов педагогического мастерства		
	оказание своевременной методической помощи педагогическим работникам на основе анализа их деятельности		
	участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня		
	участие в муниципальных и региональных конференциях, публикации статей		
2	*Совершенствование системы работы по ранней профилактике и предупреждению социальных рисков, препятствующих благоприятному и полноценному развитию, воспитанию и обучению детей:*	2022-2025 гг.	Администрация и педагогические работники МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»
	использование скрининговых технологий в психологической диагностике участников образовательного процесса		
	разработка и реализация программ превентивного обучения и развития		
	создание психолого-педагогических условий для обеспечения доступности мероприятий по профилактике девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения, осуществление социально-педагогического и социально-психологического сопровождения воспитанников и обучающихся с целью формирования у них факторов		

	защиты, наиболее полной личностной самоактуализации		
	организация «Школы раннего развития»		
	внедрение в работу Центра практики семейного консультирования		
	оказание адресной помощи детям и семьям		
	Организация работы Интернет-помощника (консультации специалистов в социальных сетях и мессенджерах)		
3	*Осуществление психолого-педагогического сопровождения инновационных процессов в системе образования, затрагивающих психологические характеристики образовательной среды и психологическую безопасность участников образовательного процесса:*	2022-2025 гг.	Администрация и педагогические работники МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»
	разработка и внедрение программ по повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса		
	психологическая диагностика (объективная оценка личностного роста, удовлетворенности и эмоционального состояния, психологического климата в коллективе, рефлексивный самоанализ деятельности педагогов), мониторинг образовательной среды		
	профессиональное сопровождение развития, образования и социализации детей (развитие социальной уверенности ребенка как условия формирования его психологической безопасности; восстановление психологической безопасности в работе с детьми, пережившими психологическую травму)		
	организация веб-форума для психолого-педагогического просвещения родителей («Родительский компас») и педагогов («Педагогическая мастерская»)		
	организация Службы примирения на базе МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» (альтернативное разрешение споров с участием медиатора (нейтральной стороны), содействующего сторонам спора в разрешении проблемы максимально выгодным способом для них)		
4	*Совершенствование работы МПМПК:*	2022-2025 гг.	Администрация МУ ПСЦ «НАДЕЖДА», педагогические работники МПМПК
	приведение в соответствие нормативной базы по деятельности МПМПК		
	внедрение новых классификаций и критериев для формирования заключений МПМПК, а также совершенствование механизмов взаимодействия МПМПК и бюро медико-социальной экспертизы-МСЭ		
	проведение мониторинга по учету выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий по обучению и воспитанию детей в образовательных организациях и в семье (с согласия родителей)		

	организация взаимодействия с ППк образовательных организаций посредством совместных заседаний, семинаров, совещаний и т.п.		
5	*Изучение имеющегося запроса и прогноз новых тенденции изменений внешней среды и социального заказа, требующих участия МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»*	2022-2025 гг.	Администрация и педагогические работники МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»
	изучение· потребностей обучающихся; ожиданий родителей; профессионально-педагогических потребностей педагогов на услуги МУ ПСЦ «НАДЕЖДА», в том числе дополнительное образование		
	изучение требований и ожиданий сторонних организаций и учреждений, заказ которых выражен в потребности на определенные виды услуг, оказываемых МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»		
6	*Увеличение числа обучающихся по программам дополнительного образования; расширение перечня платных услуг*	2022-2025 гг.	Администрация МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»
7	*Расширение сети партнеров:*	2022-2025 гг.	Администрация МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»
	Школы: – оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – оказание помощи ОО по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся		
	Детские сады: – содействие администрации и педагогическому коллективу ОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психолого-педагогические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, педагогических работников и других участников образовательного процесса; – организация комплексного психолого-педагогического, логопедического и социального сопровождения воспитанников; – выявление детей, имеющих отклонения в развитии, в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями; – Разработка и осуществление индивидуальных программ развития воспитанников; – Анализ психологического здоровья детей в условиях образовательно-воспитательного процесса		
	Учреждения дополнительного образования детей: – организационно-информационное и научно-методическое взаимодействие; – взаимодействие по созданию единого информационного		

	пространства учреждений дополнительного образования; – содействие в организации досуга		
	Физкультурно-оздоровительные учреждения: – организационно-информационное и научно-методическое взаимодействие; – содействие в привлечении детей с ОВЗ к физкультурно-оздоровительным занятиям		
	Департамент социального развития и подведомственные ему учреждения: – участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; – межведомственное взаимодействие в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
	КДНиЗП: – межведомственное взаимодействие в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
	МСЧ-59: – организация и проведение мероприятий профилактической направленности; – первичная диагностика трудной жизненной ситуации или социально-опасного положения		
	Центр занятости: – формирование профильного и профессионального самоопределения обучающихся, содействие занятости несовершеннолетних		
8	*Активизация работы по использованию ИКТ в процессе сопровождения участников образовательно-воспитательного процесса:*	2022-2025 гг.	Администрация МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»
	развитие сайта МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»		
	оформление «страничек» сотрудников МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»		
	размещение анонсов проводимых мероприятий		
	создание электронной базы данных методических разработок педагогических работников МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»		
9	*Развитие материально-технической базы:*	2022-2025 гг.	Администрация МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»
	пополнение базы методической литературы и дидактического материала		
	приобретение оборудования		
	приобретение оргтехники		
	приобретение мебели, коробок для хранения дидактических материалов		
	текущий ремонт		

3 этап (январь 2026 г.) – аналитико-коррекционный

Направления деятельности		Сроки	Исполнители
1	Анализ деятельности МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» в ходе реализации Программы развития	январь	Администрация МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»
2	Выявление проблем	январь	Администрация МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»
3	Самоопределение коллектива по отношению к дальнейшему развитию	январь	Коллектив МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»
4	Разработка Программы развития МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» на 2026-2029 гг.	январь	Администрация МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»

5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет средств муниципального бюджета бюджета в соответствии с Муниципальным заданием, а также целевых средств и средств от внебюджетной деятельности.

6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»

- доступность качественных услуг правовой, социально-педагогической, психолого-педагогической, социально-психологической, логопедической помощи всем участникам образовательного и воспитательного процессов;
- обеспечение образовательных организаций города качественной услугой по психолого-педагогическому, социально-психологическому сопровождению основных образовательных программ;
- обеспечение функционирования ПМПК для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении детей, подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в организации, обучения и воспитания;
- своевременное отслеживание и прогнозирование тенденций и состояния детской и молодежной среды в целом. Выработка системы мер, направленных на профилактику и устранения факторов негативного воздействия на развитие личности ребенка;
- создание эффективной системы оказания помощи детям и семьям в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- развитие кадрового потенциала, внедрение личностно-ориентированных моделей повышения квалификации, повышение уровня профессионализма педагогических работников МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»;
- построение системы мер, направленных на контроль качества оказываемых МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» услуг;
- эффективное распределение и расходование бюджетных средств для организации максимального необходимого объема правового, социально-педагогического, психолого-педагогического, социально-психологического, логопедического сопровождения обучающихся и семей;

– увеличение количества социальных партнеров Центра, интенсификация обратной связи на уровне социального партнерства;
– формирование имиджа учреждения;
– пополнение материально-технической базы.

7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»

Последовательная реализация Программы развития МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» предполагает следующие возможные риски:

1) нарушение сроков реализации основных мероприятий Программы развития МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»;

2) изменение кадрового состава;

3) несоответствие материальной базы МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» современным требованиям;

4) недостаточный уровень мотивации сотрудников, участвующих в реализации Программы;

6) недостатки в управлении Программой развития МУ ПСЦ «НАДЕЖДА».

Способы минимизации рисков:

1) корректировка сроков реализации основных мероприятий Программы развития;
2) повышение профессиональную компетентность вновь принятых педагогических работников через систему наставничества, обучение и повышение квалификации;
3) привлечение внебюджетных средств для обеспечения соответствия материальной базы современным требованиям;
4) изменение форм и методов управления Программой развития.

8. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией МУ ПСЦ «НАДЕЖДА».

Администрация МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

Ежегодно МУ ПСЦ «НАДЕЖДА» готовит отчеты об итогах реализации основных направлений Программы с содержащимся в них структурным анализом по проблемам и предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.