

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ «НАДЕЖДА»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНОГО ЦЕНТРА
«НАДЕЖДА»**

на 2014-2017 годы

Заречный, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Паспорт Программы развития | 3 |
| Введение..... | 6 |
| Раздел 1. Информационно-аналитические данные о МУ ПСЦ «Надежда» | |
| 1.1. Информационная справка | 7 |
| 1.2. Анализ развития Центра | 10 |
| 1.3. Содержание работы Центра..... | 12 |
| Раздел 2. Концепция развития программы | |
| 2.1. Нормативно- правовое обеспечение развития | 15 |
| 2.2. Развитие системы правового, социально-педагогического, психолого-педагогического, социально-психологического, логопедического сопровождения обучающихся | 15 |
| 2.2.1. Отдел социально-правовой, социально-педагогической помощи и профилактической работы с семьей и несовершеннолетними..... | 15 |
| 2.2.2. Отдел логопедической и дефектологической помощи несовершеннолетним..... | 19 |
| 2.2.3. ПМПК | 21 |
| 2.3. Повышение эффективности работы специалистов Центра | 21 |
| 2.4. Развитие материально-технической базы | 23 |
| 2.5. Внедрение компьютерных технологий | 23 |
| Раздел 3. Концепция реализации программы | |
| 3.1. Приоритетные направления реализации программы развития | 25 |
| 3.2. Этапы реализации и ресурсное обеспечение программы развития | 25 |
| Раздел 4. Ожидаемые результаты | 29 |

**Паспорт
Программы развития МУ ПСЦ «Надежда»
на 2014 - 2017 годы**

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Наименование Программы</p> | <p>Программа развития Муниципального учреждения «Психолого-социальный центр системы образования «Надежда» на 2014-2017 годы.</p> |
| <p>Правовое обоснование Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации. – Семейный кодекс Российской Федерации. – Конвенция о правах ребенка. – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Приказ Минобразования России от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»; – Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; – Устав закрытого административно-территориального образования города Заречного Пензенской области; – Устав МУ ПСЦ «Надежда»; – иные правовыми актами. |
| <p>Цели и задачи Программы</p> | <p>Цель программы - совершенствование эффективности системы правового, социально-педагогического, психолого-педагогического, социально-психологического, логопедического сопровождения обучающихся, повышение качества и объема предоставляемых услуг.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение комплексного подхода к решению проблем ребёнка, направленное на преодоление имеющихся проблем правового, социального, психологического, педагогического и иного характера, с учетом социальной среды, возрастных и личностных особенностей ребенка. – оказание специализированной комплексной помощи всем участникам образовательного и воспитательного процессов. – социально-педагогическое, психолого-педагогическое, социально-психологическое, логопедическое сопровождения участников образовательного процесса с учетом новых образовательных стандартов; – повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений в вопросах создания и поддержания образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, профилактике |

| | |
|--|--|
| | <p>отклонений в их развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование работы МПМПК; – изучение имеющегося запроса и прогноз новых тенденции изменений внешней среды и социального заказа, требующих участия Центра; – обеспечение системности повышения квалификации специалистов в соответствии с актуальным и прогнозируемым запросом социальной среды; – создание имиджевой политики Центра; – налаживание сотрудничества с различными организациями; – укрепление материально-технической базы Центра. |
| Сроки и этапы реализации | <p>1 этап (март-август 2014 г.) – подготовительный. 2 этап (сентябрь 2014 г. – май 2017 г.) – реализация «Программы развития». 3 этап (июнь-август 2017 г.) – аналитико-коррекционный.</p> |
| Исполнители Программы | Коллектив МУ ПСЦ «Надежда» |
| Источники финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> – доступность качественных услуг правовой, социально-педагогической, психолого-педагогической, социально-психологической, логопедической помощи всем участникам образовательного и воспитательного процессов; – обеспечение образовательных организаций города качественной услугой по психолого-педагогическому, социально-психологическому сопровождению основных образовательных программ; – обеспечение образовательных организаций города методической помощью по профилю Центра; – обеспечение функционирования ПМПК для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении детей, подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в организации, обучения и воспитания; – распространение опыта по использованию современных эффективных технологий, в том числе в условиях ведения просветительской работы; – внедрение профилактических программ различного направления (профилактика социально негативных явлений, формирование здорового образа жизни и др.) для разных возрастных групп детей, их родителей и педагогов ОУ; – разработка методов оценки эффективности проводимой работы специалистами Центра; – рост уровня информационной компетентности работников системы образования по вопросам воспитания, развития и сопровождения одаренных детей, детей «группы риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья; – создание эффективной системы оказания помощи детям и семьям в |

| | |
|--|---|
| | <p>трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – издание информационно-методических материалов по основным вопросам развития, воспитания и обучения детей; – оптимизация механизмов управления кадровыми, материально-техническими и методическими ресурсами Центра; – эффективное распределение и расходование бюджетных средств для организации максимального необходимого объема правового, социально-педагогического, психолого-педагогического, социально-психологического, логопедического сопровождения обучающихся и семей; – внедрение механизмов стимулирования труда педагогических работников Центра; – увеличение количества социальных партнеров Центра, интенсификация обратной связи на уровне социального партнерства; – формирование имиджа учреждения; – пополнение материально-технической базы. |
| <p>Система организации контроля за выполнением программы</p> | <p>Публичный доклад директора о деятельности Центра и реализации программы развития.</p> |
| <p>Критерии эффективности реализации программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Охват образовательных учреждений и педагогических работников, детей и их родителей, привлечённых к реализации программы, в процесс развития, воспитания и обучения детей; 2. Создание комплекта нормативно-правовых документов (договоров о партнёрстве и совместной деятельности), обеспечивающих сетевое взаимодействие учреждений города. 3. Осуществление издательской работы, создание сборников методических разработок. 4. Создание и корректировка программ работы специалистов Центра на основе запросов. 5. Повышение качества услуг, предоставляемых специалистами Центра. 6. Вовлечение специалистов в исследовательскую работу. 7. Увеличение количества специалистов, участвующих в конкурсных мероприятиях. 8. Использование новых форм и методов повышения квалификации. 9. Уровень удовлетворенности сторон по договорным обязательствам. |

ВВЕДЕНИЕ

В современной России в эпоху реформирования всех сфер социальной, экономической и политической жизни за формальным изменением законодательной базы порой теряется личность человека. Следует отметить, что любые изменения в обществе и государстве в наибольшей степени сказываются на самых незащищенных слоях населения, а это, в первую очередь, дети.

Сложившаяся обстановка в государстве неминуемо ведет к снижению уровня психологического здоровья детей, нивелированию общечеловеческих ценностей, падению уровня морали и культуры у молодого поколения, увеличению числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними, алкоголизму, увеличению числа «социальных сирот», безнадзорности и бродяжничеству. Между тем, степень внимания, которая должна быть уделена проблемам подрастающего поколения, является очень высокой, поскольку это будущее страны. Поэтому одной из важнейших задач МУ ПСЦ «Надежда» является обеспечение комплексного подхода к решению проблем ребенка, направленное на преодоление имеющихся проблем правового, социального, психологического, педагогического и иного характера, с учетом социальной среды, возрастных и личностных особенностей ребенка.

МУ ПСЦ «Надежда» – организация, сосредоточившая в себе специалистов различных направлений, таких как психология, дефектология, социальная педагогика. Поэтому одним из направлений Центра становится развитие комплексного, мульти-профессионального подхода к сопровождению участников образовательно-воспитательного процесса.

В ситуации реформирования и модернизации сферы образования важным направлением развития Центра становится также ассимиляция инновационных подходов в практическую деятельность учреждения.

Развитие не должно быть стихийным и спонтанным, планирование развития – это залог успеха завтрашнего дня, укладка фундамента для будущей деятельности. Перечисленные выше направления, в которых намеревается двигаться дальше Центр – далеко не все, что можно сказать о процессе развития Центра в будущем, это лишь обобщенный взгляд на изобилующий различными аспектами предмет.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»

1.1. Информационная справка

Муниципальное учреждение «Психолого-социальный центр системы образования «Надежда» создано в результате реорганизации муниципального автономного образовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат» города Заречного в форме выделения из него (постановление Администрации города Заречного Пензенской области от 25.09.2013г. № 1714). Официальное открытие Центра состоялось 9 января 2014 года.

Адрес: Пензенская область, г. Заречный, ул. Строителей, 20.

E-mail: nadejda-zato@mail.ru.

Сайт: <http://nadejda-zato.ucoz.ru>.

Учредитель: ЗАТО город Заречный Пензенской области. От имени ЗАТО города Заречного Пензенской области функции и полномочия Собственника и Учредителя ПСЦ «Надежда» осуществляет Администрация города Заречного Пензенской области. Часть функций и полномочий Собственника и Учредителя в соответствии с Уставом ПСЦ «Надежда» осуществляют Департамент образования города Заречного Пензенской области и Комитет по управлению имуществом города Заречного Пензенской.

Директор Центра – Ахтямова Лариса Анатольевна.

Характеристика контингента: специалисты Центра оказывают помощь детям в возрасте от 1 до 18 лет, самостоятельно обратившимся за помощью, по обращению родителей (законных представителей). Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Кадровый состав

В Центре работает высококвалифицированный коллектив специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), всего 84 человека.

Из числа специалистов:

- имеют высшую категорию – 27 человек;
- имеют первую категорию – 23 человека;
- молодые специалисты – 11 человек.

Основными направлениями деятельности Центра являются:

- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательно-воспитательного процесса (диагностика, консультации, развивающие занятия и др.).
- Защита прав и законных интересов детей, нуждающихся в государственной защите.

- Коррекция нарушений в развитии письменной и устной речи обучающихся; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися программ общеобразовательных школ.

Структура Центра

Центра включает в себя 3 структурных подразделения:

- Муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия.
- Отдел социально-правовой, социально-педагогической помощи и профилактической работы с семьей и несовершеннолетними.
- Отдел логопедической и дефектологической помощи несовершеннолетним.

Отдел социально-правовой, социально-педагогической помощи и профилактической работы с семьей и несовершеннолетними создан с целью оказания квалифицированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, и нуждающимся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении; создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое благополучие детей, сохранение их здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах; создания условий для совершенствования системы правового, социально-педагогического, психолого-педагогического, социально-психологического сопровождения обучающихся.

Основными задачами отдела социально-правовой, социально-педагогической помощи и профилактической работы с семьей и несовершеннолетними являются:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- правовое просвещение всех участников образовательно-воспитательного процесса;
- защита прав и интересов несовершеннолетних;
- оказание помощи образовательным организациям города по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи образовательным организациям, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

Отдел логопедической и дефектологической помощи несовершеннолетним создан с целью оказания логопедической и дефектологической помощи детям, с различными нарушениями устной и письменной речи, познавательного развития; профилактики, коррекции и реабилитации школьной и дошкольной дезадаптации.

Основными задачами отдела логопедической и дефектологической помощи несовершеннолетним являются:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей;
- профилактика и коррекция речевых нарушений;
- профилактика усложнений структуры дефекта и развития дезадаптации у детей в результате нарушений познавательного развития;
- профилактика нарушений познавательного развития в групповой работе с детьми;
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам оказания логопедической и дефектологической помощи детям.

На ПСЦ «Надежда» возложено осуществление функций *Муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии* (далее – ПМПК), в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

ПМПК функционирует в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 № 1082.

Цель программы - совершенствование эффективности системы правового, социально-педагогического, психолого-педагогического, социально-психологического, логопедического сопровождения обучающихся, повышение качества и объема предоставляемых услуг.

Задачи программы:

- обеспечение комплексного подхода к решению проблем ребёнка, направленное на преодоление имеющихся проблем правового, социального, психологического, педагогического и иного характера, с учетом социальной среды, возрастных и личностных особенностей ребенка.
- оказание специализированной комплексной помощи всем участникам образовательного и воспитательного процессов.
- социально-педагогическое, психолого-педагогическое, социально-психологическое, логопедическое сопровождения участников образовательного процесса с учетом новых образовательных стандартов;
- повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений в вопросах создания и поддержания образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, профилактике отклонений в их развитии;
- совершенствование работы МППМК;
- изучение имеющегося запроса и прогноз новых тенденции изменений внешней среды и социального заказа, требующих участия Центра;

- обеспечение системности повышения квалификации специалистов в соответствии с актуальным и прогнозируемым запросом социальной среды;
- создание имиджевой политики Центра;
- налаживание сотрудничества с различными организациями;
- укрепление материально-технической базы Центра.

1.2. Анализ развития Центра

Целями деятельности ПСЦ «Надежда» являются:

- оказание квалифицированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, и нуждающимся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении;
- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое благополучие детей, сохранение их здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах;
- создание условий для совершенствования системы правового, социально-педагогического, психолого-педагогического, социально-психологического, логопедического сопровождения обучающихся.

Центр осуществляет следующие виды деятельности по оказанию квалифицированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, и нуждающимся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении:

- психологическое просвещение – формирование у детей, подростков и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе;

- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, подростков и их семей в образовательных учреждениях, возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика – психологическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

- психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности, ее познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер

обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения с целью его коррекции;

- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), членам их семей, педагогическим работникам и другим участникам образовательно-воспитательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов (проведение социальной паспортизации классов, образовательного учреждения; изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях обучающихся; социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семьи и др.);

- социально-педагогическая защита прав ребенка (выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве; защита прав и интересов обучающихся в различных инстанциях; защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.);

- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося (раннее выявление неблагополучных семей; создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунами семьям, семьям с приемными детьми и т. д.; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, обучающихся по социально-педагогической проблематике и др.);

- социально-педагогическое консультирование (организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.);

- социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация (раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся; обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; организация превентивно-профилактической работы с обучающимися «группы риска»; и др.);

- аналитико-диагностическая работа – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления; выявление поведенческих проявлений ребенка и анализ их влияния на усвоение программного материала;

- пропаганда логопедических и дефектологических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической и дефектологической работе;
- консультативно-просветительское и профилактическое направление работы – тематическое консультирование педагогов с целью повышения профессиональной компетентности и расширения знаний в вопросах обучения детей с отклонениями в развитии, с нарушениями речи; по предупреждению вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка и профилактике перегрузок учащихся, выбора адекватного психофизическому развитию учащегося режима труда и отдыха в школе и дома; подготовка и включение педагогов и родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития;
- коррекционно-развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи: развитие познавательных возможностей ребенка; улучшение индивидуальных личностных качеств обучающегося: дисциплинированности, собранности, организованности; повышение общего уровня развития обучающегося; формирование и развитие навыков собственной жизненной компетенции.

1.3. Содержание работы Центра

Основными причинами обращений педагогов к специалистам МУ ПСЦ «Надежда» являются проблемы в обучении и воспитании детей, личностные и речевые проблемы, вопросы профилактики зависимостей и формирования установок на здоровый образ жизни, а также тематика социально-психологического спектра. Среди родителей востребованы вопросы, касающиеся маршрута обучения, личностных, межличностных и логопедических проблем, а также трудности социальной адаптации.

Таким образом, при обращении к специалистам Центра, основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик.

Применение подобной практики, в первую очередь, предполагает индивидуальный подход на основе консультирования детей и их законных представителей, реализацию диагностической, прогностической, коррекционной функции, направленность на изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе, а, значит, и построение психолого-педагогического процесса как комплексной технологии сопровождения, особой культуры поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и дальнейшей социализации.

На базе Центра действуют городские методические объединения педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, социальных педагогов,

основная цель которых – методическое сопровождение деятельности специалистов Центра.

Концептуальными основами оказания квалифицированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, и нуждающимся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении выступают следующие научно-теоретические положения:

– Личностно-ориентированный подход определяющий приоритетность ориентации на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Данный подход предполагает также ориентацию на потребности, цели и ценности развития личности учащегося, максимальный учет ее индивидуальных особенностей (К.Я. Вазина; Ю.Н.Петров, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, И.С. Якиманская и др.).

– Концепция психического и психологического здоровья учащихся (И.В. Дубровина и др.), рассматривающая в качестве предмета работы педагога-психолога проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, которая влияет на состояние ее психологического здоровья, отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства.

– Теория педагогической поддержки (М.В. Алешинной, Н.Н. Михайлова О.С. Газмана, Т.В. Егоровой, Ю.В. Замятиной, Е. Н. Кононовой, Н.Б. Крылова, Е.Е. Кутейниковой, Т.Н. Мартыновой, Г.В. Митиной, Л.Я. Олиференко, Т.А. Ревягиной, Г.И. Рогалевой, Г.Ю. Ульяновой, И.Ю. Шустовой, С.М. Юсфина, И.С. Якиманской и др.), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности и развития ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и учащегося, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом.

– Принцип деятельностного подхода, позволяющий исследовать реальный процесс взаимодействия личности с окружающей средой и обеспечить решение жизненно важных задач. Реализация деятельностного принципа позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

– Принцип системного подхода, позволяющий проблему сопровождения в условиях целостного педагогического процесса – антропологическая парадигма (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев В.И. Слободчиков и др.), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития учащегося в контексте его связей и отношений с другими.

– Принцип комплексного подхода (Б.Г.Ананьев, Е.Ф.Рыбалко). Реализуется в двух аспектах: 1. Предполагает мультидисциплинарный подход в диагностике и коррекции, основанный на взаимодействии различных специалистов (психологов, педагогов, логопедов, дефектологов и социальных работников); 2. Предполагает

всестороннее и целостное изучение и воздействие на все стороны психического, речевого развития ребенка (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения, всех компонентов речевой функциональной системы).

– Принцип структурно-динамического изучения детей, базирующийся на теории динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия). Позволяет установить иерархию, взаимосвязь развития нарушенных и сохранных психических функции. Данный принцип тесно связан с положениями Л.С. Выготского об основных закономерностях развития нормального и аномального ребенка. Его соблюдение предполагает выявление как уровня актуального развития ребёнка, так и его потенциальных возможностей (зоны ближайшего развития).

– Принцип развития, предполагающий динамический анализ процесса возникновения нарушения в развитии, учет взаимоизменяющейся системы самого нарушения и психического развития, оценку отсроченного влияния первичного дефекта на формирование речевых и познавательных функций детей.

– Принцип гуманности, заключающийся в создании для каждого ребенка необходимых условий, позволяющих максимально развить его способности, предполагающий веру в возможности ребенка.

– Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития.

– Принцип непрерывности сопровождения ребенка в образовательном процессе, обеспечивающий преемственность и последовательность сопровождения, предполагающий завершение работы над проблемой лишь в момент ее разрешения.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовое обеспечение развития

В нормативно-правовую базу (НПБ) Центра входят различные нормативно-правовые акты, регулирующие, как непосредственно деятельность Центра, так и касающиеся других правоотношений, связанных с запросами клиентов Центра.

Развитие НПБ обусловлено расширением профессиональных интересов сотрудников, увеличением числа клиентов, усложнением системы общественных отношений, а главное, изменяющимся законодательством.

В НПБ Центра входит: Конституция РФ, Кодексы РФ (Семейный, Гражданский, и др.), Федеральные законы, регламентирующие соответствующие правоотношения, Постановления правительства РФ, Инструктивные и информационные ведомственные письма, приказы, локальные акты.

В своей работе Центр опирается на следующие документы:

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Инструктивное письмо от 14 июля 2003 г. N 27/2967-6 «О психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года №209 «Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 24.12.2001 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 12.2010 №2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников». И др.

2.2. Развитие системы правового, социально-педагогического, психолого-педагогического, социально-психологического, логопедического сопровождения обучающихся

В соответствии с основными направлениями деятельности МУ ПСЦ «Надежда» каждым структурным подразделением Центра предполагается решение ряда задач.

2.2.1. Отдел социально-правовой, социально-педагогической помощи и профилактической работы с семьей и несовершеннолетними

Отдел социально-правовой, социально-педагогической помощи и профилактической работы с семьей и несовершеннолетними создан с целью оказания

квалифицированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, и нуждающимся в психолого-педагогическом и социальном сопровождении; создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое благополучие детей, сохранение их здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах; создания условий для совершенствования системы правового, социально-педагогического, психолого-педагогического, социально-психологического сопровождения обучающихся.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение гарантирует помощь ребенку, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью, обеспечивая его психолого-педагогическую поддержку и содействие в проблемных ситуациях; оказывает комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка; осуществляет программы преодоления трудностей в обучении, школьной неуспешности и дезадаптации, а также обеспечивает условия личностного становления ребенка в целом.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение является неотъемлемым элементом гуманизации системы образования России в условиях ее модернизации.

Задача формирования самостоятельной, ответственной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личному самоопределению и саморазвитию.

Реализация программных мероприятий в рамках развития отдела направлена на решение основной проблемы, цель которой заключается в обеспечении гарантии помощи детям с проблемами в развитии, испытывающим трудности в условиях образовательного и воспитательного процесса.

Решение данного вопроса предусматривает создание единой системы сопровождения, позволяющей:

1. Оказывать своевременную и эффективную комплексную (психолого-педагогическую и социально-правовую) помощь детям и подросткам, находящимся в трудных жизненных ситуациях;

2. Способствовать созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое благополучие детей, сохранение их здоровья, предполагающее полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах.

Исходя из цели, выделяются следующие задачи психолого-педагогической и социальной работы:

1. Комплексная диагностика особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка, профилактика трудностей в обучении, социальной адаптации.

3. Своевременная коррекция выявленных нарушений в развитии ребенка.

4. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

5. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов; эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.

6. Оптимизация процесса сопровождения путем тесного взаимодействия с другими службами, ответственными за улучшение развития детей в образовательном процессе и активно влияющими на этот процесс.

7. Обеспечение тесной связи науки и практики для внедрения в практику новейших научных достижений: сотрудничество с ВУЗами и т.п.

Результатом модернизации системы психолого-педагогического и социального сопровождения должна стать обновленная система функционирования, включающая такие основные направления работы, как:

1. Оптимизация структуры и совершенствование деятельности психолого-педагогического и социального профиля:

- Решение вопросов профессиональной подготовки педагогов, повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и потребностями.
- Создание и внедрение современных средств контроля за качеством работы на всех уровнях и ступенях системы сопровождения.
- Реализация мер по поддержке и стимулированию творческих идей и профессионального потенциала педагогов-психологов и социальных педагогов.

2. Подготовка и реализация программ по вопросам:

- преодоления трудностей детей с разными образовательными возможностями и личностными особенностями;
- детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- поддержки родителей (опекунов), воспитателей и педагогических сотрудников с целью оказания своевременной и адекватной помощи детям.
- обеспечение мониторинга работы служб сопровождения и хода ее модернизации.
- профилактики интернет-, компьютерной зависимости и ПАВ.
- профессионального самоопределения учащихся.

3. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе (на родительских собраниях, конференциях, семинарах, лекционных занятиях, уроках, в диагностической деятельности), создание презентаций деятельности, баз данных в целях оптимизации работы с большими объемами данных и т.д.

4. Создание эффективной функционирующей системы оказания адресной помощи детям и семьям с целью профилактики беспризорности, безнадзорности,

социального сиротства, а также психолого-педагогической поддержки личности и семьи.

5. Организация работы по выявлению и сопровождению:

- детей с проблемами развития, поведения, адаптации и т.д.;
- учащихся, неуспевающих в образовательных учреждениях;
- детей из социально неблагополучных семей и групп «риска»;
- детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

6. Преодоление отставания материально-технической базы и ресурсно-информационного обеспечения от уровня современных требований.

7. Поддержка научно-исследовательской и мониторинговой деятельности.

8. Организация сотрудничества с ВУЗами по направлениям:

- Содействие реализации программ, совершенствованию и накоплению опытно-теоретической базы;
- Содействие в разработке инновационных психолого-педагогических технологий и публикаций научно-методических пособий, организация совместной научной и научно-практической деятельности;
- Совместное издание учебной литературы, учебно-методических рекомендаций;
- Проведение совместных исследований, конференций, круглых столов, семинаров по научным, педагогическим и другим проблемам коррекционной педагогики и психологии с целью развития, воспитания и просвещения детей, родителей и педагогов.

9. Разработка и апробация в работе специалистов психолого-педагогического профиля новых методик и программ.

10. Методическое сопровождение

В отделе планируется:

- проведение диагностики личностных особенностей детей школьного возраста, с привлечением родителей в совместную работу, для повышения родительской компетенции и повышение готовности учащихся к прохождению итоговых экзаменов.
- организация и проведение работы по направлению профориентации для учащихся 7-8 классов.
- организация и проведение психологической диагностики учащихся старших классов с целью профориентации.
- организация и проведение комплексного обследования детей «группы риска» по запросу образовательных учреждений.
- социально-психологическое сопровождение городских летних лагерей для учащихся на базе образовательных учреждений по программе «В лето с «Надеждой».
- консультирование администрации, педагогов, родителей и учащихся школ по вопросам дальнейшего обучения и развития по результатам проведенной диагностики.

- организация и проведение курса лекционных встреч для родителей с целью повышения родительской компетенции по вопросам воспитания и развития детей разного возраста.
- повышение родительской компетентности в рамках Городского родительского всеобуча.
- создание и функционирование на базе Центра Службы примирения.

В отделе планируется расширение диагностической и консультативной работы.

1. Организация и проведение комплексной психолого-педагогической диагностики детей, подростков, испытывающих трудности в обучении и адаптации в образовательных учреждениях и их родителей (законных представителей), раннее выявление детей и подростков с проявлением дезадаптации (социальной и школьной).

2. Организация и проведение семейного консультирования с целью составления индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей.

3. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими особенности развития, а также имеющими нарушения высших психических функций (памяти, внимания, мышления).

2.2.2. Отдел логопедической и дефектологической помощи несовершеннолетним

Отдел логопедической и дефектологической помощи несовершеннолетним создан с целью оказания логопедической и дефектологической помощи детям, с различными нарушениями устной и письменной речи, познавательного развития; профилактики, коррекции и реабилитации школьной и дошкольной дезадаптации.

Основными задачами отдела логопедической и дефектологической помощи несовершеннолетним являются:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей;
- профилактика и коррекция речевых нарушений;
- профилактика усложнений структуры дефекта и развития дезадаптации у детей в результате нарушений познавательного развития;
- профилактика нарушений познавательного развития в групповой работе с детьми;
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам оказания логопедической и дефектологической помощи детям.

В работе используются как общеизвестные методики, так и авторские разработки. Направление охватывает очень широкий возрастной и уровеньный диапазон работы с детьми, начиная от самых маленьких (довербальное общение, начатки речи) до подростков с проблемами в связной речи, специфическими ошибками и стереотипиями построения фраз, дислексией и дисграфией, а так же суженными представлениями об окружающем мире, несформированным логическим мышлением.

Перспективы совершенствования отдела предполагают создание в Центре оптимальных условий для оказания комплексной помощи детскому населению,

проведения многоплановой работы с родителями, удовлетворения профессиональных запросов педагогов.

Результатом модернизации системы логопедической и дефектологической помощи должна стать обновленная система функционирования, включающая такие основные направления работы, как:

1. Оптимизация структуры и совершенствование деятельности логопедического и дефектологического профиля:

- повышение квалификации специалистов, в частности прохождение ими целевых, проблемных и квалификационных курсов с включением интерактивных форм обучения;
- создание и внедрение современных средств контроля за качеством работы на всех уровнях и ступенях;
- реализация мер по поддержке и стимулированию творческих идей и профессионального потенциала учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

2. Расширение спектра предоставляемых отделом услуг, обеспечивающих весь комплекс потребностей детей с нарушениями речи, родителей, педагогов.

3. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе (на родительских собраниях, конференциях, семинарах, лекционных занятиях, уроках, в диагностической деятельности), создание презентаций деятельности, баз данных в целях оптимизации работы с большими объёмами данных и т.д.

4. Максимальная ориентация отдела на потребности и возможности конкретного образовательного учреждения, совершенствование образовательных и коррекционных мер; организации новых форм работы: групп с дополнительными услугами, коррекционных групп в летнее время и т.п.;

5. Преодоление отставания материально-технической базы и ресурсно-информационного обеспечения от уровня современных требований.

6. Поддержка научно-исследовательской и мониторинговой деятельности.

7. Организация сотрудничества с ВУЗами по направлениям:

- содействие реализации программ, совершенствованию и накоплению опытно-теоретической базы;
- содействие в разработке инновационных логопедических и дефектологических технологий и публикаций научно-методических пособий, организация совместной научной и научно-практической деятельности;
- совместное издание учебной литературы, учебно-методических рекомендаций;
- проведение совместных исследований, конференций, круглых столов, семинаров по научным, педагогическим и другим проблемам коррекционной педагогики с целью развития, воспитания и просвещения детей, родителей и педагогов.

2.2.3. ПМПК

ПМПК осуществляет комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовку по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Направления развития ПМПК:

1. Экспертно-диагностическое – обеспечение своевременной, комплексной, всесторонней, динамической диагностики отклонений в развитии, препятствующих развитию детей от 0 до 18 лет: своевременность диагностики предполагает как можно более раннее выявление отклонений в развитии или постановке вопроса о подозрении на наличие отклонений в развитии с последующей адекватной процедурой диагностики; комплексность предполагает учет медицинских, психологических, педагогических, социальных аспектов диагностики развития, выявляемых специалистами соответствующих профилей; динамические аспекты диагностики предполагают анализ анамнестических и катamnестических данных, «срезовые» или лонгитюдные исследования и наблюдения за развитием ребенка на разных возрастных этапах; целостный подход к ребенку реализуется на основании всех вышеперечисленных аспектов диагностики развития. Он заключается в понимании закономерностей развития и создании необходимых условий для адаптации и максимальной самореализации личности ребенка в социуме.

2. Информационное – формирование информационной базы данных, необходимой для обеспечения деятельности ПМПК на всех уровнях.

3. Организационное – разработка и контроль форм взаимодействия ПМПК с психолого-медико-педагогическими консилиумами (ПМПк) образовательных учреждений.

4. Методическое – проведение методических совещаний специалистами ПМПК для членов психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) образовательных учреждений. Выработка единых требований к формам документации и статистической отчетности по результатам деятельности ПМПК; единых требований к процедуре обследования ребенка на ПМПК в соответствии с показаниями.

5. Просветительское – просвещение осуществляется по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК, с использованием различных форм (лекции, семинары, тренинги, консультирование и др.) и средств (печатная продукция, информирование населения через средства массовой информации, включая электронные версии).

2.3. Повышение эффективности работы специалистов Центра

Большое внимание, уделяемое эффективности деятельности сотрудников обусловлено тем фактом, что эффективность рассматривается как индикатор профессионализма работников Центра.

Эффективность работы сотрудников Центра оценивается по таким показателям как:

- Анализ результатов коррекционной деятельности, по результатам итоговой диагностики.
- Участие сотрудников в проведение внешних мероприятий (всероссийских, областных, городских конференциях, круглых столах, семинарах-практикумах, конкурсах и т.п.).
- Участие в реализации планов работы Центра, подготовка творческих отчетов, выступления на совещаниях, методических объединениях, подготовка и проведение научных семинаров.
- Наличие методических разработок по основной профессиональной деятельности.
- Регулярность повышения квалификации работника в рамках системы дополнительного профессионального образования.

Внешняя оценка эффективности заключается в сборе информации о востребованности специалиста, а так же в отзывах родителей по результатам профессиональной деятельности.

Одним из важных критериев оценки эффективности деятельности работников считается соблюдение этических принципов и правил работы специалиста. Это означает, что сегодня уровень профессионализма работника Центра определяется не только его теоретическими знаниями, методологической и методической подготовкой, но и способностью строить свою деятельность с учетом этических норм.

Стоит обратить внимание и на такой показатель эффективности учреждения как степень удовлетворенности его работников. Также как удовлетворенность клиентов повышает их желание получать услуги специалистов Центра, удовлетворенность работников усиливает их желание работать в интересах и на благо своего учреждения. Для оценки удовлетворенности сотрудников предполагается проводить диагностику специалистов Центра, используя методики, которые выявляют не только саму удовлетворенность, но и структуру внутренней мотивации работников.

В Целях повышения компетентности планируется проводить «Неделю мастерства» и открытые занятия среди специалистов Центра, а также усовершенствовать и сделать обязательной систему взаимопосещений занятий специалистами.

Для ознакомления сотрудников с программами, системами работы, обеспечивающими выполнение «Программы развития» в деятельность методического объединения вводится обязательная форма представления педагогическому коллективу инновационного опыта специалистами Центра.

В целях профилактики эмоционального выгорания планируется проведение тренинга для специалистов Центра.

Особое внимание стоит обратить на создание и сохранение традиций коллектива, так как это является важным фактором повышения эффективности работы специалистов Центра.

2.4. Развитие материально-технической базы.

Для реализации программы развития Центра необходимым условием является дальнейшее совершенствование материально-технической базы учреждения.

В качестве целей развития материально-технической базы данная программа выдвигает следующее:

- пополнение базы методической литературы и дидактического материала;
- приобретение оборудования (согласно Приложению);
- приобретение оргтехники;
- приобретение мебели, коробок для хранения дидактических материалов;
- текущий ремонт.

2.5. Внедрение компьютерных технологий

Компьютерные технологии выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия в работе психолога, социального педагога, логопеда и дефектолога. Например, применение компьютерных технологий в процессе коррекции речи у детей младшего школьного возраста позволяет сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедического воздействия, учитывать закономерности и особенности психического развития школьников. Использование в коррекционном процессе компьютерной технологии способствует активизации у детей компенсаторных механизмов на основе сохранных видов восприятия.

В ходе реализации программы развития планируется разработка и внедрение компьютерных технологий в работу логопеда, дефектолога, социального педагога и психолога, а именно:

В работу логопеда:

- логопедические тренажеры;
- логопедические презентации;
- логопедические развивающие мини-игры.

В работу психолога:

- компьютерная диагностика;
- обучающие, развивающие игры и комплексы;
- обучающие, развивающие презентации.

В работу социального педагога:

- компьютерная диагностика;
- профилактические, развивающие презентации.

В работу дефектолога:

- игровые презентации;
- флэш - игры.

В работе специалистов Центра планируется использование:

- интерактивной доски при проведении семинаров, конференций, круглых столов и пр.;
- интернет-ресурсов, которые позволят обеспечить более высокий образовательный уровень;
- работы сайта Центра.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Приоритетные направления реализации Программы развития

Обеспечение комплексного подхода к решению проблем ребёнка, направленное на преодоление имеющихся проблем правового, социального, психологического, педагогического и иного характера, с учетом социальной среды, возрастных и личностных особенностей ребенка.

Оказание специализированной комплексной помощи всем участникам образовательного и воспитательного процессов.

Социально-педагогическое, психолого-педагогическое, социально-психологическое, логопедическое сопровождения участников образовательного процесса с учетом новых образовательных стандартов.

Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений в вопросах создания и поддержания образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья детей, профилактике отклонений в их развитии.

Совершенствование работы МПМПК.

Изучение имеющегося запроса и прогноз новых тенденции изменений внешней среды и социального заказа, требующих участия Центра.

Обеспечение системности повышения квалификации специалистов в соответствии с актуальным и прогнозируемым запросом социальной среды.

Создание имиджевой политики Центра.

Налаживание сотрудничества с различными организациями.

Укрепление материально-технической базы Центра.

3.2. Этапы реализации и ресурсное обеспечение Программы развития

Программу предполагается реализовывать в 3 этапа:

1 этап (март-август 2014 г.) – подготовительный – создание условий для оформления основных идей «Программы развития», анализ деятельности Центра, выявление проблем и разработка непосредственно самой «Программы развития».

| Мероприятия Программы развития | | Сроки | Исполнители | Примечания |
|-----------------------------------|--|------------|---------------|--|
| 1 | Создание рабочей группы по разработке «Программы развития» | март | Зам.директора | |
| 2 | Проведение самоанализа деятельности Центра и выявление проблем | Апрель-май | Зам.директора | По всем направлениям деятельности Центра |

| | | | | |
|---|---|-------------|--|--|
| 3 | Разработка «Программы развития» | Июнь-август | Зам.директора, нач. отделов, зав. ПМПК | |
| 4 | Составление плана повышения квалификации специалистов | Май | Зам.директора | |
| 5 | Формирование критериев оценки, положения о проведении «Недели мастерства», системы взаимопосещений и т.п. | Июнь | Зам.директора | |

2 этап (сентябрь 2014 г. – май 2017 г.) – реализация «Программы развития»

| Мероприятия Программы развития | | Сроки | Исполнители | Примечания |
|---|--|---------------|--|-------------------|
| 1 | Развитие системы правового, социально-педагогического, психолого-педагогического, социально-психологического, логопедического сопровождения обучающихся: | 2014-2017 гг. | Администрация Центра, Специалисты Центра | |
| | – создание банка диагностических методик для проведения комплексной диагностики участников образовательного и воспитательного процесса | 2014-2017 гг. | Специалисты Центра | |
| | – создание и апробирование авторских коррекционно-развивающих программ | 2014-2017 гг. | Специалисты Центра | |
| | – коррекционно-развивающая работа по программам | 2014-2017 гг. | Специалисты Центра | |
| | – профилактическая работа по программам превентивного обучения и развития | 2014-2017 гг. | Специалисты Центра | |
| | – организация «Школы раннего развития»; | 2015 г. | Администрация Центра | |
| | – организация Службы примирения | 2015 г. | Администрация Центра | |
| | – разработка и внедрение программ по повышению | 2014-2017 гг. | Специалисты Центра | |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|----------------|
| | психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса | | | |
| | – внедрение в работу Центра практики семейного консультирования | 2015-2016 гг. | Администрация Центра | |
| | – создание и внедрение в практику программ по сопровождению детей в каникулярное время в ДОЛ | 2014-2017 гг. | Администрация Центра, Специалисты Центра | |
| | – оказание адресной помощи детям и семьям | 2014-2017 гг. | Администрация Центра, Специалисты Центра | |
| | – организация и проведение тренингов для сотрудников Центра («Тренинг командообразования», «Профилактика эмоционального выгорания» и т.п.) | 2014-2017 гг. | Администрация Центра, Специалисты Центра | |
| | – организация работы по стимулированию творческой активности специалистов, повышению их квалификации; использованию информационных и коммуникативных технологий в работе | 2014-2017 гг. | Администрация Центра | |
| | – организация сотрудничества с ВУЗами | 2014-2017 гг. | Администрация Центра | |
| | – разработка и организация «Недели мастерства» | 2014-2017 гг. | Администрация Центра | |
| | – разработка и организация системы взаимопосещений. | 2014-2015 гг. | Администрация Центра | Согласно плану |
| 2 | Разработка и внедрение платных дополнительных образовательных услуг | 2015-2017 гг. | Администрация Центра | |
| 3 | Расширение сети партнеров | В течение срока реализации этапа | Администрация Центра | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 4 | Развитие материально-технической базы | В течение срока реализации этапа | Администрация Центра | Закупка, постановка на учёт |
| 5 | Внедрение компьютерных технологий | В течение срока реализации этапа | Администрация Центра | |
| 6 | Повышение квалификации специалистов | В течение срока реализации этапа | Администрация Центра | Согласно плану |

3 этап (июнь-август 2017 г.) – аналитико-коррекционный

| Мероприятия Программы развития | | Сроки | Исполнители | Примечания |
|---------------------------------------|---|--------------|----------------------|-------------------------------------|
| 1 | Анализ деятельности Центра в ходе реализации «Программы развития» | июнь | Администрация Центра | |
| 2 | Выявление проблем | июль-август | Администрация Центра | В ходе анализа деятельности |
| 3 | Самоопределение коллектива по отношению к дальнейшему развитию | август | Специалисты Центра | На заседании педагогического совета |
| 4 | Разработка Программы развития Центра на 2017-2020 гг. | август | Администрация Центра | |

РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Практические:

- доступность качественных услуг правовой, социально-педагогической, психолого-педагогической, социально-психологической, логопедической помощи всем участникам образовательного и воспитательного процессов;
- обеспечение образовательных организаций города качественной услугой по психолого-педагогическому, социально-психологическому сопровождению основных образовательных программ;
- обеспечение функционирования ПМПК для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении детей, подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в организации, обучения и воспитания;
- распространение опыта по использованию современных эффективных технологий, в том числе в условиях ведения просветительской работы;
- разработка методов оценки эффективности проводимой работы специалистами Центра;
- создание эффективной системы оказания помощи детям и семьям в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- создание Службы примирения на базе Центра;
- оптимизация механизмов управления кадровыми, материально-техническими и методическими ресурсами Центра;
- эффективное распределение и расходование бюджетных средств для организации максимального необходимого объема правового, социально-педагогического, психолого-педагогического, социально-психологического, логопедического сопровождения обучающихся и семей;
- внедрение механизмов стимулирования труда педагогических работников Центра;
- увеличение количества социальных партнеров Центра, интенсификация обратной связи на уровне социального партнерства;
- формирование имиджа учреждения;
- пополнение материально-технической базы.

Педагогические:

- выделение перспективных направлений развития Центра;
- повышение рейтинга и конкурентоспособности Центра в образовательном пространстве;
- обеспечение работы Центра в режиме развития;
- обеспечение образовательных организаций города методической помощью по профилю Центра;
- рост уровня информационной компетентности работников системы образования по вопросам воспитания, развития и сопровождения одаренных детей, детей «группы риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- внедрение профилактических программ различного направления (профилактика социально негативных явлений, формирование здорового образа жизни и др.) для разных возрастных групп детей, их родителей и педагогов ОУ.

Научные:

- распространение опыта работы Центра с целью повышения квалификации специалистов;
- издание информационно-методических материалов по основным вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- пропаганда и распространение новых разработок, результатов экспериментальной деятельности.

Формы анализа результатов

- мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг детей и их родителей;
- мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых услуг педагогическими работниками ОУ;
- обсуждение, анализ, обобщение работы специалистов в контексте проектной деятельности, экспериментальной деятельности и функционирования методического объединения;
- обобщающий отчет и анализ деятельности.

Критерии эффективности программы развития

- положительная динамика удовлетворенности качеством предоставляемых услуг;
- востребованность внешних мероприятий Центра у участников образовательного, воспитательного процесса;
- повышение инновационной активности педагогического коллектива в области внедрения информационных и коммуникативных технологий;
- повышение удовлетворенности трудом и мотивированности специалистов Центра по различным аспектам их педагогической деятельности (участие в инновационной деятельности, повышение профессионального мастерства, заинтересованность в конечных результатах деятельности);
- востребованность услуг Службы примирения и результативность ее работы;
- осуществление издательской работы, создание сборников методических разработок;
- интенсивность и качество сетевого взаимодействия всех субъектов деятельности по реализации программы развития.

Формы представления результатов

- аналитический отчет деятельности специалистов Центра за учебный год;
- результаты диагностики удовлетворенности качеством услуг, оказываемых специалистами Центра;

- участие в семинарах, конференциях, работе «круглых столов» по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Центра;
- обобщение опыта и публикации в СМИ, сборниках.