

Фрагмент коррекционной непосредственно образовательной деятельности по разделу программы «Развитие мелкой моторики и осязания» для детей 5 – 6 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Составила: учитель-дефектолог I категории  
Дудорова Ирина Владимировна  
МУ ПСЦ «Надежда»  
г. Заречный Пензенская обл.

Тема: «В гостях у Зайца-художника».

Продолжительность фрагмента НОД – 25 минут.

Цель:

расширение представления детей о лесе и его видах, о деревьях с помощью дидактических игр и упражнений на развитие общей, мелкой моторики.

Задачи:

- *коррекционно-образовательные:* развивать у детей представление о различных видах леса (смешанный), познакомить с понятием «хвойный», «лиственный»; умение находить закономерность в чередовании элементов узора и дорисовывать недостающий элемент; закреплять умение образовывать относительные прилагательные;

- *коррекционно-развивающие:* развивать целостность восприятия изображения; умение удерживать широко расставленные пальцы на листе бумаги, аккуратно обводить ладонь и преобразовывать полученный контур ладони в «кленовый» лист; развивать зрительно-моторную координацию; обогащать двигательный опыт детей;

- *коррекционно-воспитательные:* воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи.

*Оборудование:* магнитно-маркерная доска; магниты; засушенные листья берёзы; корзинка с кленовым, дубовым и берёзовым листом из бумаги; 3 берёзовых листа из бумаги с текстом заданий; мягкая игрушка зайца; подносы с разрезными картинками осенней тематики (из 6 и более элементов); картинки с изображением смешанного, хвойного и лиственного леса (формат А4); д/у «Что в пустом квадрате?» (по числу детей); листы белой бумаги разной формы и размера; простые карандаши; физкультурное оборудование (3-и гимнастические палки, 5-ть мягких модуля, плетёный шнур).

### Ход НОД

№	Этап; цели	Деятельность педагога	Деятельность детей
I	<p><b>Организационный момент</b></p> <p><i>Цель:</i> создание рабочего настроения на образовательную деятельность.</p> <p><i>Время:</i> 3 минуты</p>	<p>Дефектолог привлекает внимание детей к себе.</p> <p>– Ребята, а что это лежит на подоконнике? (листья берёзы)</p> <p>– Как они сюда попали?</p> <p>– С какого дерева слетели эти листья?</p> <p>– Значит они какие? (берёзовые)</p> <p>– А в мою корзинку залетел разноцветный лист клёна. Значит он какой?</p> <p>– Какой ещё лист попал ко мне в корзину? (Дефектолог показывает изображение листа дуба).</p> <p>– Ребята, на дне моей корзины лежит большой берёзовый листок. Что это здесь написано? (Дефектолог читает: «Здравствуйте, ребята! Приглашаю вас в гости. Жду всех</p>	<p>Дети заняты свободной игровой деятельностью.</p> <p>Предположительные ответы детей.</p> <p>Дети отвечают на вопросы дефектолога.</p> <p>Дети выполняют инструкцию педагога.</p> <p>Предположительные ответы детей.</p>

		<p><i>в лесу, в котором растут разные деревья. Лесной Художник. А путь вам укажут мои подсказки».)</i></p> <p>– Принимаем приглашение?</p> <p>– Предлагаю каждому взять по одному берёзовому листочку и, плавно покругившись вокруг себя, аккуратно положить листья в корзину. Они нам пригодятся для изготовления в будущем красивых поделок.</p> <p>– Ребята, как называется лес, где растут разные деревья?<i>(смешанный)</i>. Показ картинки с изображением смешанного леса.</p> <p>– У клёна, дуба, берёзы на ветках растут что...? <i>(листья)</i></p> <p>– Как можно называть такой лес?<i>Показ картинки с изображением лиственного леса.</i></p> <p><i>(Если дети затрудняются ответить, ввожу новое понятие «лиственный»)</i></p> <p>– А какие листья у сосны? <i>(иголки)</i></p> <p>– Кто знает, как ещё можно назвать сосновые иглы? <i>(Если дети затрудняются ответить, ввожу новое понятие «хвоя»)</i></p> <p>– И если в лесу у всех деревьев хвоя, то, как можно назвать такой лес?<i>(хвойный)</i>. Показ картинки с изображением хвойного леса.</p> <p>– Ребята, в какой лес нас пригласил Лесной Художник?<i>(в смешанный)</i></p> <p>– Я вижу узкую тропинку. Хотите узнать, куда она приведёт?</p>	<p>Дети принимают приглашение персонажа.</p> <p>Дети хором проговаривают относительное прилагательное «лиственный».</p> <p>Дети хором проговаривают относительное прилагательное «хвойный».</p> <p>Дети отвечают на вопросы учителя-дефектолога.</p>
<p><b>II</b></p>	<p><b>Основная часть</b></p> <p><i>Цель: получение новых знаний, умений; развитие мелкой моторики.</i></p> <p><b>Время: 20 минут.</b></p>	<p><b>Ходьба «По узкой тропинке»</b><i>(ходьба боковым приставным шагом друг за другом по гимнастическим палкам, выложенным на полу ломаной линией).</i></p> <p><b>Цель:</b> развитие равновесия, координации движений при ходьбе боком по ограниченной плоскости приставным шагом.</p> <p><i>Дети проходят к столу, на котором стоят подносы с разрезными картинками (из 6-ти и более элементов). На край стола прикреплен «берёзовый лист» с новым заданием. Дефектолог читает: «Ребята, помогите, пожалуйста, собрать в целое мои рисунки, которые Непоседы-Ножницы разрезали на части. Л.Х.»</i></p> <p>– Ребята, что же делать?</p> <p><b>Ди «Разрезные картинки»</b> (из 6 и более элементов)</p>	<p>Дети правильно выполняют упражнение.</p> <p>Дети встают вокруг стола.</p> <p>Ребята предлагают свою помощь (собрать целое из частей).</p>

		<p><b>Цель:</b>развитие целостности восприятия изображений и зрительно-моторной координации.</p> <p><i>Дефектолог предлагает выбрать любой поднос с разрезными картинками и собрать целую картинку по образцу. Для детей, быстро собирающих целое из частей, подготовлены дополнительные задания.</i></p>	<p>Дети собирают разрезные картинки.</p>
		<p><i>Дефектолог:</i> – Молодцы, ребята! Готовы идти дальше? Хотите узнать, куда нас приведёт эта извилистая дорожка?</p> <p><b>Ходьба«По извилистой дорожке»(прямым приставным шагом друг за другом).</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие равновесия, координации движений при ходьбе прямым приставным шагом по ограниченной плоскости.</p> <p><i>Дети проходят к столу, на котором лежат карточки для д/у «Что в пустом квадрате?».</i></p> <p><i>К краю стола прикреплен второй по счёту «берёзовый лист» с новым заданием. Дефектолог читает: «Ребята,я украшал ковры узорами из листьев. А Ветерок-проказник подул и по одному листу с каждого ковра улетело. Кто же мне поможет завершить работу? Жду вас в гости! Л.Х.»</i></p> <p><i>Д/у «Что в пустом квадрате?» (по заданному чередованию элементов узора).</i></p> <p><b>Цель:</b> развитие зрительного восприятия, логического мышления; умения находить закономерность в чередовании элементов узора и дорисовывание недостающего элемента.</p> <p><i>Дефектолог предлагает выбрать любой образец («ковёр»), внимательно рассмотреть, выявить закономерность в чередовании элементов узора и дорисовать недостающий. Предлагает дорисовать на листьях прожилки.Наблюдает за выполнением задания. Закрепляет понятия «лиственный лес», «хвойный лес».</i></p>	<p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Ребята выполняют упражнение, стараясь сохранять равновесие и координацию при ходьбепо извилистому шнуру прямым приставным шагом (пятка правой ноги приставляется к носку левой).</p> <p>Дети находят лист-подсказку.</p> <p>Ребята предлагают свою помощь.</p> <p>Дети внимательно рассматривают образец, находят закономерность в чередовании элементов узора и дорисовывают недостающий элемент.</p> <p>Дети хоромпроговаривают относительные прилагательные «хвойный», «лиственный».</p>
		<p><i>Дефектолог:</i> – Молодцы, ребята! Вы такие талантливые и внимательные художники! – Готовы отправиться в путь? А я вижу впереди «кочки». Их нужно перешагивать, высоко поднимая ноги. Идти следует</p>	<p>Ответы дошкольников.</p>

		<p>осторожно, чтобы не упасть.</p> <p><b>Упражнение «Через кочки»</b> (мягкие модули лежат на полу в ряд, расстояние между ними 15 – 20 см).</p> <p><b>Цель:</b> развитие координированных движений рук и ног, равновесия в процессе ходьбы с перешагиванием через предметы.</p> <p><i>Дорожка приводит детей к столу, на котором лежат листы белой бумаги разной формы и размера, простые карандаши.</i></p> <p><i>К краю стола прикреплен второй по счёту «берёзовый лист» с новым заданием.</i></p> <p><i>Дефектолог читает: «Ребята, ответив на мой вопрос, я узнаю кто самый наблюдательный: лист какого дерева самый разноцветный? (ответы) По форме он похож на руку человека (ответы). Ответ я предлагаю вам нарисовать с помощью ладони и простого карандаша. Лесной Художник»</i></p> <p>– Как же можно рисовать с помощью ладони?</p> <p>– Ребята, предлагаю подготовить руки к работе.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал...»</b>(по показу).</p> <p><b>Цель:</b> развитие зрительно-моторной координации, зрительного внимания, мелкой моторики.</p> <p><i>Ветер по лесу летал Ветер листики считал. Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с берёзки золотой.</i></p> <p><b>Рисование кленовых листьев (простым карандашом с помощью ладони)</b></p> <p><i>Дефектолог наблюдает за выполнением работы детьми. Предлагает дорисовать прожилки и черешок у кленового листа.</i></p> <p><i>Появляется Заяц-Художник. Наблюдает за работой детей, благодарит их за помощь. Воспитанники передают ему свои работы-отгадки.</i></p>	<p>Дети выполняют упражнение, стараясь сохранить равновесие во время ходьбы с перешагиванием через предметы.</p> <p>Дети находят ещё один лист-подсказку.</p> <p>Дети отвечают согласием.</p> <p>Дети предлагают свои варианты работы.</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику по показу педагога.</p> <p>Дошкольники обводят на листе бумаги свою ладонь, затем преобразуют её в лист клёна.</p>
III	<p><b>Итог</b></p> <p><b>Цель:</b> «возвращение» детей в детский сад; развитие связной речи; умения провести простейший анализ</p>	<p>– Ребята, нам пора возвращаться в детский сад!</p> <p><i>Заяц-художник:</i></p> <p>– Ребята, чтобы не заблудиться, возвращайтесь той же дорогой, по которой сюда пришли! До свидания, ребята!</p>	

	<p><i>своей деятельности в процессе НОД.</i></p> <p><b>Время: 2 минуты.</b></p>	<p>Спасибо за помощь и за прекрасные рисунки!</p> <p><i>Дети прощаются со сказочным персонажем и «возвращаются» в детский сад (прохождение полосы препятствий в обратном порядке: следовая дорожка, «кочки», ходьба по узкой тропинке).</i></p> <p>– Вот мы и вернулись в свою группу.</p> <p>– Что вам понравилось во время «прогулки» по лесу? Какое задание для вас было трудным?</p> <p>– Со всеми трудностями вы справились, молодцы! Мне было очень приятно видеть таких дружных и отзывчивых ребят!</p>	<p>Воспитанники последовательно выполняют упражнения в обратном порядке и без пауз.</p> <p>Дошкольники отвечают на вопрос дефектолога, делятся своими впечатлениями.</p>
--	---	--	--