

Подгрупповая НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей старшего возраста.(6-7лет)

Тема: Грибы

Цели: Закрепить названия грибов.

Закрепить в речи детей предлог " под".

Формировать правильное произношение и слоговую структуру слов.

Развивать у детей навыки словообразования сложных слов.

Развивать представление об однокоренных словах.

Словарная работа: подберёзовик, подосиновик, мухомор, грибница, грибник.

Оборудование: Муляжи грибов, картинки деревьев, мухомора ,листья карандаши ,схема предлога "под".

Ход занятия

1.Орг. момент.

Дети заходят в кабинет. На полу разбросаны осенние листья разных деревьев
Учитель -логопед предлагает детям поднять по 1 листику и назвать с какого он дерева.

-Это лист с клёна .Кленовый лист

-этот лист упал с дуба . Дубовый лист.

2.Вступительная часть .

Учитель -логопед предлагает детям поиграть в игру"Осенние слова."

(дети поднимают листья, если услышат слово об осени и составляют с ними словосочетания)

Детям предлагаются слова:

Опадают,расцветают,зеленеют,улетают,капает,распускаются,шуршат.дует,купаются,загорают,облетают. По ходу учитель -логопед задаёт вопрос :

-Облетают что?

-Осенью облетают листья.

3.Основная часть.

Детям предлагается рассмотреть картинки двух деревьев берёзы и осины и ответить на вопросы.

-Как называется дерево? (берёза,осина)

-Чем похожи осина и берёза?

-Чем отличаются эти деревья?

Далее учитель -логопед читает стихотворение:

Сапоги мои скрип ,скрип под берёзою,

Сапоги мои скрип ,скрип под осиною.

И под каждую берёзой- подберёзовик.

И под каждую осинкой - подосиновик.

Учитель-логопед ставит под берёзу гриб подберёзовик, а под осину подосиновик и обращает внимание детей на схему предлога "под".

-Где растёт гриб подберёзовик?

-Под берёзою.

-Почему его так называли?

-Потому что он растёт под берёзою.

Аналогичные вопросы задаются о подосиновике. Затем дети сравнивают эти грибы.

-Дети ,а как называют человека который идёт в лес за грибами?

-Грибник.

-Правильно. Сейчас мы тоже будем грибниками и пойдём собирать грибы. Только грибы спрятались и вам нужно будет их найти. принести мне, назвать гриб и сказать где вы его нашли.

Дети ищут грибы под стулом, под кроватью, под листьями ,под ковром и. т.д. Затем приносят гриб логопеду и составляют предложение.

-Я нашёл белый гриб под кленовым листиком.

-Я нашёл лисичку под дубовым листиком .

Далее дети вместе с логопедом рассматривают грибы и подбирают однокоренные слова к слову "гриб".(грибница ,грибок, грибной суп,грибник),отвечая на вопросы:

-Как называется подземная часть гриба?

-как можно назвать маленький гриб?

-Как будет называться суп из грибов?

-Как называют человека ,который собирает грибы?

Дети отвечают на вопросы.

Далее учитель-логопед спрашивает детей все ли грибы можно собирать в лесу и предлагает детям отгадать загадку:

Возле леса на опушке,
Украшая тёмный бор.
Вырос пёстрый ,как Петрушка
Ядовитый

-Мухомор.

-Какие ещё ядовитые грибы вы знаете ? Как их узнать?

-А знаете ли вы почему мухомор называли мухомором ? Я хочу рассказать вам сказку про мухомор.

"Жил в лесу один гриб .Имени у него не было .Никто с ним не дружил. Грибники не брали его. Только мухи вокруг него кружились да комары вились. И разозлился этот гриб на всех да так что покраснел от злости и всех мух уморил .С тех пор и стали этот гриб называть Мухомор- значит мух морит."

Дети рассказывают сказку самостоятельно.(1-2 ребёнка)

4.Заключительная часть.

Учитель-логопед предлагает детям вспомнить и произнести по слогам названия грибов в игре "Карандашики" (дети катают по столу ладонями карандаш затем отстукивают названия грибов по слогам)

Тили-тали, Тили-тали

Карандашик мы катали.

Карандашик мы катали

И грибы мы называли:

Сы-ро-еж-ки и о-пя-та,

Му-хо-мо-ры и мас-ля-та

Ры-жи-ки, ли-сич-ки рыжие сестрички.

Дети встают в круг и учитель-логопед предлагает им поиграть в игру «Я найду слова везде»

Я найду слова везде:

в синем небе и в воде,

под землёй и на земле

Вы не слышали такого?

Не беда, играем в слово.

Дети передают по кругу друг другу корзинку и «складывают» туда слова о грибах, которые узнали на занятии.

-Грибники.

-Грибница.

-Подберёзовик. и.т.д.

5.Итог .

Учитель-логопед благодарит детей за хорошую работу.

-А сейчас вы можете взять карандаши и в группе нарисовать грибы ,которые вы запомнили.