

Для родителей детей идущих в школу.

**Задачи собрания:**

Обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребенка в семье. Формировать у родителей культуру поощрения и наказания ребенка.

**Форма проведения: обмен мнениями.**

- Вопросы для обсуждения:
- Виды наказаний и поощрений в семейном воспитании.
- Значение наказания и поощрения детей в семье.

**Подготовительная работа к собранию:**

1. Подготовка педагогических ситуаций по проблеме собрания.

Ситуация 1

Родители долго думали, что подарить сыну-первокласснику к окончанию учебного года в качестве поощрения за хорошую учебу. Купили книгу, которая нужна по программе и альбом для лучших фотографий. Получив подарок, мальчик был возмущен: «Я думал, что вы мне что-нибудь другое купите! Вот Саше родители велосипед купили!»

Ситуация 2.

Одна мама рассказывает другой: «Мы своего и бьем, и наказываем, а он уроки и пять минут сделает и на улицу. Вечером прилет – начинаем проверять, а он уже спит на ходу. На следующий день приходит — опять двойка».

Ситуация 3.

Родители постоянно ставили мальчика за все провинности в угол. А однажды, он сказал своему отцу: «Еще раз поставишь в угол, сбегу к бабушке. С вами больше жить не буду»

Ситуация 4.

В семье родился маленький ребенок. Старший ребенок — ученик первого класса, резко изменился: стал плаксивым, все чаще и чаще начал проявлять агрессивность по отношению к родителям, маленький ребенок тоже стал предметом агрессии. В очередной раз, когда мама попросила посидеть с малышом, мальчик ответил: «Я не нянька!» Родители были страшно возмущены, последовало наказание за провинность.

Ситуация 5

В этой семье в конце недели дети отчитывались по результатам учебы и неделю. Если результаты были, по мнению родителей хорошими, то дети получали поощрение в виде карманных денег. Если родителей учебные результаты детей не устраивали, они должны были выполнять трудовую повинность по дому и даче: делать полную уборку, поливать огород и т. д. Работу можно было найти всегда, и дети старались учиться так, чтобы избежать любым способом наказания трудом.

2. Подготовка анкет для родителей и учащихся по проблеме собрания.

«Если бы я был волшебником.....» - выдержки из беседы с детьми на тему наказания.

Ход собрания:

## I. Вступительное слово психолога.

Уважаемые папы и мамы!

Очень часто ребенок становится нервным, агрессивным и неуравновешенным из-за того, что родители неумело и порой грубо используют по отношению к своему ребенку методы наказания и поощрения.

Прежде, чем мы перейдем к активному анализу данной проблемы, давайте обратимся к высказываниям педагогов по проблеме наказания.

А теперь давайте посмотрим, каково мнение наших детей по данной проблеме, на что они обращают внимание, что их беспокоит (родители высказывают свое мнение по высказываниям, написанным на доске).

Прежде, чем вы увидите результаты статистик и, мне, как психологу хочется отметить, что в семьях, где родители неумело пользуются и воспитании ребенка наказанием и поощрением, уровень тревожности его гораздо выше, а результаты учебной деятельности гораздо ниже. Значит, принуждение как метод воспитания, не всегда играет свою положительную роль в формировании личности ребенка, хотя родители им охотно пользуются. Вот об этом и о многом другом наш сегодняшний разговор.

## II. Анализ педагогических ситуаций (в группах), обмен мнениями родителей по предложенным ситуациям.

С языка некоторых родителей не сходят слова: «Я что сказал?». «Делай, что тебе говорят» и т. д. Это не просто слова. Это — метод воспитания. Родители считают, что их дело приказывать, а ребенку нужно только повиноваться. Но они забывают или совсем не думают о том, что свободная личность не может сформироваться в семейном рабстве. Проявляя свою родительскую власть, они не думают о том, в их силе их слабость: убедить своего ребенка, быть доказательным гораздо труднее, чем навязать ему свою волю и заставить его подчиниться родителям. Насилие и принуждение в воспитании приносят только вред. Внешне подчинившись приказу, ребенок остается при своем мнении, а к указаниям родителей относится тем более неприязненно, чем более откровенно родители насаждают свои указания, свое мнение. Так в отношении детей и родителей приходит отчужденность. Насилие и принуждение в воспитании сказываются и на характере ребенка. Он становится неискренним, лживым, прячет свое истинное лицо до определенного времени под маской, которую он себе выбрал, привыкает кривить душой. Это приводит к тому, что он перестает быть живым и жизнерадостным, он прячет от всех тайну своего существования в родном доме, становится угрюмым и скрытным, уходит от общения со сверстниками, сторонится общения с учителем, боясь сказать что-нибудь не так. Главный метод воспитания — это убеждение. А для этого говорите со своим ребенком, общайтесь с ним, ищите, примеры положительного подтверждения ваших мыслей, будьте тактичны, убеждая его. Только в таком случае ваши мысли станут его мыслями, ваши стремления станут его стремлениями.

## **Памятка: Как поощрять ребенка в семье.**

1. Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребенку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда играет со своими игрушками.
2. Поощряйте своего ребенка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснется его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно обнимет и пожмет руку.
3. Словесно выражайте одобрение пусть самым маленьким успехом своего ребенка, его поведением.
4. Используйте чаще выражение: «ты прав: »мы согласны с твоим мнением» — что сформирует в ребенке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.
5. Дарите своему ребенку подарки, но при этом учите его принимать подарки
6. Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребенка: день рождения. Новый год, конец учебного года. 1 сентября, удачное выступление, сюрпризы, поздравления и т.д.
7. Учите своего ребенка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок.
8. Дарите подарки своему ребенку не только с учетом его желаний, но и с учетом возможностей своей семьи.
9. Для поощрения своего ребенка используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами, которые впоследствии станут реликвией в архиве семьи вашего ребенка грамоты собственного изготовления, стихи, газеты и дружественные шаржи и т. д.
10. Если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, используйте эту возможность для того, чтобы ребенок учился ими распоряжаться разумно.
11. Если ребенок поощряется деньгами, вы должны знать, каким образом он ими распорядился и обсудить это с ним.
12. Позволяйте своему ребенку иметь карманные деньги, но не оставляйте их расходование без анализа самим ребенком и вами.
13. Если вашему ребенку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность. Это может привести к серьезным нравственным проблемам.
14. Учите своего ребенка понимать и ценить поощрения своих родителей. Помните! Ваше внимание, любовь и ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребенка больше, чем самый дорогой подарок! Раны унижения и издевательства не заживают годами, шрамы безразличия и игнорирования остаются на всю жизнь

## **IV. Рефлексия собрания.**

Индивидуальное собеседование с отдельными родителями по их запросам и по рекомендации психолога.

Литература по подготовке к собранию:

• Астахов А. И. О школе, о земле, о хлебе. М- 1984.

• Кабуш У.Т. Воспитание в современной школе. Ми.. 1995.

• Маленкова Л. И. Воспитание в современной школе. М., 1999.

• Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения/

Под ред. В. А. Караковского. Л. И. Новиковой. Н. Л.

• Селивановой. Е. И. Соколовой. М., 1999.

• Овчинникова И. Г. Отцовство. М: Знание. 1981