

Проблема поощрения и наказания в семье

Подготовила педагог-психолог МУ ПСЦ «Надежда» : О.В. Зайцева.

Разумный назидается притчами, а скоты назидаются только битьем.

Имам Али

У каждого ребенка есть свои недостатки, а также недостатки родителей.

Евгений Тарасов

Задачи:

1. Обсудить с родителями проблему поощрения и наказания ребенка в семье.
2. Формировать у родителей культуру поощрения и наказания ребенка в семье

Форма проведения: практический семинар, либо лекторий.

Оборудование: плакаты с высказываниями

Организация пространства:

1. Играет музыка, родители входят в зал и рассаживаются.
- 2.

Подготовительная работа к собранию:

1. Анкетирование детей, родителей
2. Беседа с детьми на тему: “Если я был волшебником, я запретил бы наказывать детей...”

Может ли наказание быть средством воспитания?

В современной педагогике не прекращаются споры не только о целесообразности применения наказания, но и по всем специальным вопросам методики – кого, где сколько, и с какой целью наказывать. К полному единодушию педагоги, видимо, придут еще не скоро, т.к. бытуют различные и порой крайне противоречивые взгляды на предмет его применения. Одни считают, что надо наказывать чаще, особенно в дошкольном и младшем школьном возрасте, чтобы выработать правильные привычки поведения. Другие советуют прибегать к наказанию крайне редко, в исключительных случаях. А есть и такие, кто убежден, что истинное воспитание – это воспитание, без каких бы то ни было наказаний.

Дети пока вырастают, естественно, совершают множество ошибок, порой грубых, наносящих и материальный, и моральный ущерб окружающим. Родители придают особое значение именно наказанию и зачастую используют его неверно, нанося психике ребенка непоправимый вред.

Надо поставить перед собой задачу, как “очеловечить” наказание, как найти формы, не унижающие человеческого достоинства, как использовать наказание так, чтобы направить его к действиям, которые помогли бы исправить его ошибку, а не добиваться послушания любой ценой.

Начнем с исторического аспекта вопроса. Суровыми были обычаи воспитания в средневековой Руси. Не случайно до сих пор представления о “домостроевских” традициях в воспитании связываются с применением физических наказаний. Своеобразное переложение традиции немецкой средневековой школы, где ученик, которого выпороли, должен был целовать розгу, приговаривая: “Ах, моя любимая розга – ты ведешь меня к добру”.

В России в 1782 году комиссия народных училищ издала сборник школьных правил, где прямо указывалось, что запрещается вообще все телесные наказания, какого бы рода они ни были. Но пороть и сечь детей продолжали.

В 1804 году в уставе училищ были вновь подтверждены правила, запрещающие телесные наказания школьников.

А в 1820 году физические наказания в школах были официально разрешены.

В 1828 году – запрещены.

Проходило время, но проблемы наказания, которая достигла некоторого прогресса, продолжала также остро обсуждаться педагогами. В.А.Сухомлинский неоднократно подчеркивал, что современных детей нужно воспитывать только добром, только лаской.

Это касается наказания в школе, но остается открытым вопрос о наказании в семье, дома.

Реакция детей на наказание обнаруживает черты характера ребенка, особенности его поведения, что помогает педагогу в выборе средств взаимодействия с ним.

Каковы же основные условия действенности метода наказания?

На этот вопрос нам отвечает традиционная классическая педагогика.

1. Наказание должно быть строго объективным (то есть справедливым).

Дети не прощают несправедливого наказания и, наоборот, адекватно относятся к справедливому, не тая обиды на взрослого.

2. Сочетать наказание с убеждением. Именно через проникновенное слово воспитателя можно довести до сознания смысл наказания и его причины, а также желание исправить свое поведение.

3. Отсутствие поспешности в применении наказания. Необходимо сначала выявить причины, побудившие ребенка к отрицательным действиям.

4. Применять наказание лишь после того, как все другие методы и средства не дали никаких результатов или когда обстоятельства требуют изменить поведение человека, заставить его действовать в соответствии с общественными интересами.

5. Наказание должно быть строго индивидуализировано. Для одного ребенка достаточно только взгляда, для другого – категорического требования, а третьему просто необходим запрет.

6. Не злоупотреблять наказанием. Дети привыкают и не испытывают угрызений совести. В таком случае – зачем оно?

Интересны, на наш взгляд, 7 правил известного психотерапевта В.Леви “Важно помнить”:

1. Наказание не должно вредить здоровью - ни физическому, ни психическому.

2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать – не наказывайте. Никакой “профилактики”, никаких наказаний на всякий случай.

3. За один проступок – одно наказание. Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно, за все проступки сразу.

4. Недопустимо запоздалое наказание. Иные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, которые были обнаружены спустя полгода или год после их совершения. Они забывают, что даже законом учитывается срок давности преступления. Уже сам факт обнаружения проступка ребенка в большинстве случаев – достаточное наказание.

5. Ребенок не должен бояться наказания. Он должен знать, что в определенных случаях наказание неотвратимо. Не наказания он должен бояться, не гнева даже, а огорчения родителей. Если отношения с ребенком нормальны, то их огорчение для него – наказание.

6. Не унижайте ребенка. Какой бы была его вина, наказание не должно восприниматься им как торжество вашей силы над его слабостью и как унижение человеческого достоинства. Если ребенок особо самолюбив или считает, что именно в данном случае он прав, а вы несправедливы, наказание вызывает у него отрицательную реакцию.

7. Если ребенок наказан, значит, он уже прощен. О прежних его проступках – больше ни слова.

Итак, мы разобрались с требованиями, которые важны при использовании наказания. А какие меры наказания или приемы практикуются в школе, семье.

Наложение дополнительных обязанностей (плохо убрали класс – дежурьте неделю, не выполнили домашнее задание – оставайтесь после урока и делаете его).

Лишение или ограничение прав, удовольствия. (В лагере дети ходили на лесной день (однодневный поход). Петя безобразно вел себя в течение всего дня. Когда отправились в двухдневный поход, его лишили этого удовольствия, объяснив причины). Подростку выделяют карманные деньги на буфет, а он купил сигареты. Родители лишают его их на неделю.

1. Выражение морального порицания, осуждения. (Дети особенно болезненно реагируют, когда их осуждает коллектив.)

2. Оценка и отметка за поведение. Замечание, предупреждение, выговор, строгий выговор.

Как разрешать воспитательные конфликты в семье?

Для разрешения конфликта надо знать, что конкретно значимо в нем для ребенка и для родителей. Затем, остудив свои эмоции, надо спокойно выработать тактику поведения.

Например, ребенок вырвал из дневника лист с замечаниями учителя. Анализируем. Ребенок совершил проступок: он обманул родителей, скрыв от них замечания учителя, вероятно негативного характера. Он сделал это из-за боязни быть наказанным, непонятым, из-за нежелания быть униженным и несостоятельным в их глазах, тревоги за свои отношения с ними.

Если в этой ситуации родители не доверяют ребенку, не понимают его переживаний, не оберегают его от душевных и физических травм, не самокритичны, они скорее всего выберут в этой конфликтной ситуации стратегию соперничества. Эта стратегия самая непродуктивная.

Ребенок, получивший двойное наказание за замечание учителя, за обман и порчу дневника, еще больше будет бояться подобного случая. А поскольку у него проблемы с поведением и успеваемостью, то он не застрахован от новых записей в дневнике. Следовательно, он будет вынужден снова и снова использовать испытанный способ самозащиты.

Если при тех же отношениях с ребенком родители просто уйдут от конфликта, не будут придавать значения проступку, тем более что подобные вещи уже совершались ребенком, проступок, несомненно, повторится. Для ребенка такая реакция родителей весьма желательна.

Родители могут приспособиться к ситуации: слегка пожуричь ребенка, а затем при нем отчитать учительницу, которая без конца беспокоит своими записями. Чаще сего эту стратегию принимают родители, которые либо заласкивают ребенка, либо безразличны к его проблемам. Такое поведение родителей самое желательное для ребенка, но его проступки через некоторое время могут повториться вновь.

Очевидно, самой перспективной позицией в конфликтной ситуации является ее совместное обсуждение с ребенком – выявление его желаний, переживаний, мотивов поведения – и совместное принятие решений. В данной ситуации ребенок прежде всего должен получить гарантии того, что его выслушают и попытаются понять.

ИНСЦЕНИРОВКА СТИХОТВОРЕНИЯ.

А сейчас я хочу предложить вам инсценировать стихотворение О.Гребневой “Родительское собрание на лесной полянке” (либо посмотреть инсценировку стихотворения).

Итак, уважаемые родители, наказание будет эффективным тогда, когда есть поощрение. Многие родители полагают, что главное уделять всему несовершенному, слабому, неверному в поведении своего ребенка. Такая точка зрения ошибочна. Воспитывает ребенка не столько отрицательное (наказание), сколько положительное (поощрение) подкрепление. Существуют слова, которые поддерживают ребенка, и слова, которые разрушают его веру в себя. Слова поддержки:

- зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо;
- у тебя есть некоторые соображения по этому поводу, готов ли ты начать...;
- это серьезный вызов, но я уверена, что ты готов к нему.

Как поощрять ребенка в семье.

Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребенку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда играет со своими игрушками.

Поощряйте своего ребенка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснется его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно обнимет и пожмет руку.

Словесно выражайте одобрение пусть самым маленьким успехом своего ребенка, его поведением.

Используйте чаще выражение: “ты прав”, “мы согласны с твоим мнением”- это формирует в ребенке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.

Дарите своему ребенку подарки, но при этом учите его принимать подарки.

Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребенка: день рождения, Новый год, конец учебного года, 1 сентября, удачное выступление, сюрпризы, поздравления и т.д.

Учите своего ребенка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок.

Дарите подарки своему ребенку не только с учетом его желаний, но и с учетом возможностей своей семьи.

Для поощрения своего ребенка используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами, которые впоследствии станут реликвией в архиве семьи вашего ребенка:

Грамоты собственного изготовления, стихи, газеты и дружественные шаржи и т.д.

Если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, используйте эту возможность для того, чтобы ребенок учился ими распоряжаться разумно.

Если ребенок поощряется деньгами, вы должны знать, каким образом он ими распорядился и обсудить это с ним.

Позволяйте своему ребенку иметь карманные деньги, но не оставляйте их расходование без анализа самим ребенком и вами.

Если вашему ребенку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность, это может привести к серьезным нравственным проблемам.

Учите своего ребенка понимать и ценить поощрения своих родителей.

Уважаемые родители, нет никаких сомнений в том, что вы любите своих детей и желаете им добра. Но быть родителями – это радостный, но также и напряженный труд. И, выполняя эту работу, вы не один раз заходите в тупик, испытываете сомнения, пытаетесь найти самую подходящую для вас и ваших детей систему воспитания. Сегодня мы попытаемся ответить на отдельные вопросы: нужно ли наказывать детей? Когда и как это делать? Можно ли испортить ребенка похвалой? За что можно хвалить ребенка?

Конечно, воспитывать ребенка – нелегкое дело. Мифы об ангельски чистых и кротких созданиях далеко не соответствуют действительности. Дети – не ангелы, но маленькие человеческие существа, и потому из всех трудных ситуаций, в которые дети нелегко ставят своих родителей, нужно стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству, без применения физических наказаний или словесных оскорблений.

Телесные наказания и битье детей абсолютно неприемлемы. Ребенок, которого бьют, чувствует себя оскорбленным и униженным, он чувствует глубокую неприязнь к самому себе и окружающим. Его последующее поведение может быть продиктовано жаждой мести. Кроме того, его непрерывно мучает страх, что может оказаться губительным для его развития. Ребенку трудно осознать, что он подвергся телесному наказанию из-за своего неверного поведения. Для него гораздо естественнее считать, что такое наказание – это проявление гнева или нелюбви со стороны того, кто его наказал. Но нужно заметить, что словесные оскорбления – обидные замечания, грубые слова, постоянные придирки, насмешки – могут оказаться не менее унижительными и способны причинить не меньший вред, чем рукоприкладство.

Поэтому основным принципом, которым мы должны руководствоваться, должен стать следующий – наказание допустимо и оправдано, если оно логически вытекает из поступков ребенка. Оно должно быть разумным и прямо связанным с содержанием поступка, если мы действительно хотим научить ребенка, как следует себя вести.

Хотелось бы прочесть стихотворение, еще раз подтверждающее это:

Чем проповедь выслушивать,
Мне лучше бы взглянуть.
И лучше проводить меня,
Чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха,
Поймут все без труда.
Слова порой запутаны,
Пример же – никогда.
Тот лучший проповедник –
Кто веру в жизнь провел.

Добро увидеть в действии –
Вот лучшая из школ.
И если все мне показать,
Я выучу урок.
Понятней мне движение рук,
Чем быстрых слов поток.
Должно быть, можно верить
И мыслям, и словам.
Но я уж лучше погляжу,
Что делаешь ты сам.
Вдруг я неправильно пойму
Твой правильный совет.
Зато пойму, как ты живешь,
По правде или нет.

Поощрять можно и нужно все стороны поведения ребенка. Особое внимание необходимо уделять похвале за совершенное ребенком усилие. Очень хорошо, если поощрение подчеркивает и способность ребенка к усилиям по достижению цели, и радость от достигнутого успеха.

Предлагаю вновь вернуться к ответам на вопросы анкеты и познакомиться с тем, как часто родители нашего класса хвалят своих детей и поощряют их. (Анализ ответов родителей на вопросы анкеты.)

Как же хвалить, чтобы сохранить способность радоваться самому делу? Ответ очевиден: награждать самым этим делом, усиливая, подчеркивая радость ребенка от преодоления трудностей: “Ты можешь! Сегодня ты сумел подняться над собственной слабостью. Ты сумел, ты стал еще сильнее, ты преодолел, ты победил!” Вот формула истинно развивающего поощрения. Необходимо подмечать любые, даже самые незначительные успехи ребенка на пути к самосовершенствованию.

Заключительная часть.

Что же можно сказать в заключение? У нас у всех есть возможность выбора. Но именно от вас в большей степени зависит, каким вырастет ваш ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. Школа и учителя помогут найти выход в сложной ситуации. Важно помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения.

Собрание хотелось бы закончить притчей.

Разумное воспитание (Хинг Ши).

Однажды к Хинг Ши пришла молодая крестьянка и спросила:

*- Учитель, как следует мне воспитывать сына: в ласке или в строгости? Что важнее?
- Посмотри, женщина, на виноградную лозу, - сказал Хинг Ши. – Если ты не будешь ее обрезать, не станешь, из жалости, отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв контроль над ее ростом, не дождешься хороших и сладких ягод. Но если ты укроешь лозу от ласки солнечных лучей и не станешь заботливо поливать ее корни каждый день, она совсем зачахнет. И лишь при разумном сочетании и того, и другого тебе удастся вкушать желанных плодов.*

Уважаемые родители, если вы хотите более глубоко познакомиться с проблемой поощрения и наказания в воспитании детей, я предлагаю вам прочитать книгу А.С.Спиваковской “Как быть родителями” из серии “Педагогика – родителям”. Я благодарю вас за совместную работу и надеюсь, что наше родительское собрание оказалось для вас полезным.

Решением родительского собрания является памятка с советами родителям о том, как можно поощрять и как наказывать детей

Литература

1. Н.И.Дереклеева “Родительские собрания 1-4 классы”.
2. Р.В.Овчарова “СЕМЕЙНАЯ АКАДЕМИЯ: вопросы и ответы”.
3. Б.М.Бим-Бад, Э.Д.Днепров, Г.Б.Корнетов “Мудрость воспитания- книга для родителей.”
4. Локк Д. Мысли о воспитании.
5. Никитина Л. А. Я учусь быть мамой.
6. Л.В.Строганова “Нравственные основы применения наказания к ребенку”.
7. Л.В.Строганова “Поощрение и самооценка младшего школьника”.
8. “Антология мудрости”.
9. А. Якушев Притчи. Любовь как образ жизни.
Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 1, 2/ Под ред.
Н.А. Алексеевой.

Наказание – это причинение вреда причиняющему вред.

Похвала – педагогический домкрат.

В.Кротов

Каждого избалованного ребенка ожидает доля отверженного.

Альфред Адлер

Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов.

Жан Жак Руссо

Когда слово не бьет, то и палка не поможет.

Сократ

Если вы хотите, чтобы ребенок боялся стыда и наказания, не приучайте его к этим вещам.

Мишель де Монтень

Если не умеете воспитывать детей, бейте их. От этого дети не станут лучше, но вам будет легче.

Душан Радович

Кто жалеет розги своей, тот ненавидит дитя.

Библия Пр. 13.24.

Детей надо баловать – тогда из них вырастают настоящие разбойники.

Евгений Шварц

Разумный назидается притчами, а скоты назидаются только битьем.

Имам Али

Дети никогда не слушались взрослых, но зато всегда исправно им подражали.

Джеймс Болдуин

Привычки отцов, и дурные и хорошие, превращаются в пороки детей.

Василий Ключевский

У каждого ребенка есть свои недостатки, а также недостатки родителей.

Евгений Тарасов

Родители меньше всего прощают своим детям те пороки, которые они сами им привили.

Фридрих Шиллер

Мы не создаем законов для наших детей, все, что мы можем сделать для них,- это дать им ценный пример.

Томас Маколей

Не делайте из ребенка кумира; когда он вырастет, то потребует жертв.

Пьер Буа

До пяти лет обращай с сыном, как с царем, с пяти до пятнадцати со слугой, после пятнадцати – как с другом.

Древнеиндийское изречение

Сын твой, когда ему пять лет,- твой повелитель; когда ему десять,- твой раб; когда ему пятнадцать,- твой двойник; но потом уже одно из двух: либо друг, либо враг, в зависимости от воспитания.

Абрам Хасдай

В войне с детьми отцы всегда проигрывают.

Аркадий Давидович

Лучшее, что отец может сделать для своих детей,- это любить их мать.

Теодор Хесберг

Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает.

Эрма Бомбек

народная мудрость

- Дитячко – что тесто: как замесил, так и выросло.
- Что делает отец, то старается делать и сын.
- Один добрый пример лучше ста слов.
- Пороки ребенка не рождаются, а воспитываются.
- Засиженное яйцо всегда болтун, занянный сын всегда шалун.
- Воспитай лаской, а не таской.
- Понукание – не воспитание.
- Верная указка не кулак, а ласка.
- Дружная семья гору сдвинет.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

БЕСЕДА С ДЕТЬМИ:

1. Меня хвалят, если...
2. Мне дарят подарки, если...
3. Мне дарят деньги, если...
4. Мне разрешают..., если...

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Можно ли воспитывать ребенка без наказаний?
2. Что может послужить в вашей семье поводом для наказания?
3. Как реагирует ваш ребенок на наказание?
4. Всегда ли наказание эффективно воздействует на поведение вашего ребенка?
5. Как вы ведете себя по отношению к ребенку после того, как наказали его?
6. Какие меры воздействия на ребенка вы в вашей семье считаете наказанием?
7. Принимаете ли вы современное решение по поводу наказания своего ребенка или делаете в одиночку?
8. Как долго помнит ваш ребенок наказание?
9. Какие меры наказания в вашей семье исключены?

ПРИЛОЖЕНИЕ:

«Родительское собрание на лесной полянке»

О.Гребнева

Автор: Как-то осенью по лесу
Прокатилась молва:
На полянке ровно в восемь
Собирает всех Сова.
Побросав дела и деток,
Не закончив сбор грибов,
Кто пошел, кто полетел
На тревожный это
Енот: - Ты не ведаешь, кума,
Чем встревожена Сова?
Может, твой Лисенок снова
В школе мучает Косого?
Лиса: - Ой, не говори, Енот,
Он и дома сущий
Енот: - Волк, дружище, твой сынок
Не срывал Сове урок?
Волк: - Я не знаю, может быть,
Он ведь так умеет выть!
Крот: - А скажи-ка мне, Медведь,
Твой сынок ведь любит петь?
Может, он Сова терпенье
Испытал «прекрасным пенъем»?
Медведь: - Не могу сказать, соседка,
Я Мишутку вижу редко. –
Автор: Нацепив очки на нос,
Задала Сова вопрос:
Сова: - Поднимите, звери, лапы, –
Кто не бил детишек, папы? –
Зашумела тут толпа:
Лиса: - Что за глупости, Сова!
Я Лисенка лишь вчера
Долго за уши
Медведь: - Про медведей говорят:
«Он на ухо глуховат».
Я за шалости сыночка
«Приласкаю лишь пруточком». –
Автор: Папа-заяц на пеньке,
Хрумкая морковку,
Важно, с пафосом изрек:
Заяц: - Я же против порки!
Я косых своих детей
Лапою не трону.
По дороге каждый день
Им внушаю строго:
«Не ходите «на ушах»,
НЕ грызите двери.
И хвосты своих друзей
Вы не суйте в щели» -
Автор: Протрещала тут Сорока:
Сорока: - Я в беде не одинока.
Моим детям каждый день

Все уроки слушать лень.
Коль трещат они помногу,
Я ремень беру в подмогу. –
Автор: Зашумела вновь толпа,
Кто был «против», кто был «за».
Долго не могла Сова
Донести до них слова:
Сова: - Я прошу вас, звери – мамы,
А в особенности папы:
Прекратить в своей семье
Воспитанье «на ремне».
Ваши дети так привыкли
К выволочкам за проступки,
Что от нас, учителей,
Ждут таких же вот вещей.
Енот: - Как не бить? – сказал Енот.
Крот: - Да, да, да, - тут вторил Крот.
Белка: - Ну, а мне, - всплакнула Белка, -
Делать что с своей пострелкой?
Как накрутится румяной,
Подведет себе глаза
И порхает по поляне,
Где танцует до утра. –
Автор: Тут родительские страсти
Накапились докрасна.
Не в Совиной было власти
Перекрыть их голоса.
... Нерешенная проблема
О битье и небитье
Стать должна несовместимой,
Если мир царит в семье.

ПАМЯТКА.

Как поощрять ребенка в семье.

- Как можно чаще одобрительно улыбайтесь своему ребенку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда играет со своими игрушками.
- Поощряйте своего ребенка жестами: ему будет всегда тепло и уютно, если мама коснется его головы во время приготовления уроков, а папа одобрительно обнимет и пожмет руку.
- Словесно выражайте одобрение пусть самым маленьким успехом своего ребенка, его поведением.
- Используйте чаще выражение: «ты прав», «мы согласны с твоим мнением»- это формирует в ребенке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.
- Дарите своему ребенку подарки, но при этом учите его принимать подарки.
- Формируйте в своей семье традиции и ритуалы поощрения ребенка: день рождения, Новый год, конец учебного года, 1 сентября, удачное выступление, сюрпризы, поздравления и т.д.
- Учите своего ребенка быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок.
- Дарите подарки своему ребенку не только с учетом его желаний, но и с учетом возможностей своей семьи.
- Для поощрения своего ребенка используйте не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами, которые впоследствии станут реликвией в архиве семьи вашего ребенка: грамоты собственного изготовления, стихи, газеты и дружественные шаржи и т.д.
- Если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, используйте эту возможность для того, чтобы ребенок учился ими распоряжаться разумно.
- Если ребенок поощряется деньгами, вы должны знать, каким образом он ими распорядился и обсудить это с ним.
- Позволяйте своему ребенку иметь карманные деньги, но не оставляйте их расходование без анализа самим ребенком и вами.
- Если вашему ребенку дарят подарки, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность, это может привести к серьезным нравственным проблемам.
- Учите своего ребенка понимать и ценить поощрения своих родителей.

ПАМЯТКА.

Правил известного психотерапевта В.Леви

«Важно помнить»:

1. Наказание не должно вредить здоровью- ни физическому, ни психическому.
2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать – не наказывайте. Никакой «профилактики», никаких наказаний на всякий случай.
3. За один проступок – одно наказание. Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно, за все проступки сразу.
4. Недопустимо запоздалое наказание. Иные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, которые были обнаружены спустя полгода или год после их совершения. Они забывают, что даже законом учитывается срок давности преступления. Уже сам факт обнаружения проступка ребенка в большинстве случаев – достаточное наказание.
5. Ребенок не должен бояться наказания. Он должен знать, что в определенных случаях наказание неотвратимо. Не наказания он должен бояться, не гнева даже, а огорчения родителей. Если отношения с ребенком нормальны, то их огорчение для него – наказание.
6. Не унижайте ребенка. Какой бы была его вина, наказание не должно восприниматься им как торжество вашей силы над его слабостью и как унижение человеческого достоинства. Если ребенок особо самолюбив или считает, что именно в данном случае он прав, а вы несправедливы, наказание вызывает у него отрицательную реакцию.
7. Если ребенок наказан, значит, он уже прощен. О прежних его проступках – больше ни слова.