

Консультация для воспитателей

**«Ранняя диагностика
неблагополучия –
залог успеха в работе с семьей»**

составила
Социальный педагог
Н. А. Прохорова

г. Заречный
2014

В современных кризисных условиях семья получила больше всего ударов. Безработица, повышение цен на продукты питания и коммунальные услуги повлекли в первую очередь изменения в семье. Экономические трудности сказались и на моральном климате общества, что активизировало процесс распада семей. Каждый третий ребенок сегодня воспитывается в неполной семье, растет число детей, рожденных вне брака, родители уклоняются от воспитания детей.

Встречаются семьи полные, но деструктивные, где нет согласия, где ссоры и перебранки возникают по всякому поводу и без повода. Немало семей существуют только формально, в них супруги живут каждый сам по себе и воспитательный вклад отца настолько не заметен, что его можно не принимать во внимание.

Иногда семья внешне кажется крепкой, сплоченной а, по сути, она псевдосолидарная, раздираемая противоречиями, в ней нет участия, внимания, и взаимного уважения друг к другу. Можно предположить, что в такой семье неуютно всем, но особенно страдают дети с их хрупкой психикой, большой впечатлительностью.

В последнее время в нашей стране все больше семей, в которых родители озадачены проблемами карьеры, делания денег, где дети нежеланны или отодвинуты на одно из последних мест в иерархии ценностей папы и мамы, а эмоциональные связи между поколениями едва просматриваются. В таких семьях хорошо кормят, но мало ласкают, у родителей нет времени. В других семьях боязнь избаловать ребенка вытеснила ласку, дети воспитываются в неоправданной строгости.

Многие семьи нуждаются в коррекционно-профилактической работе по налаживанию внутрисемейных и детско-родительских отношений. Но чтобы оказать помощь таким семьям необходимо вовремя выявить скрытое неблагополучие или нарушение прав ребенка в семье.

Диагностика нарушений прав ребенка в семье условно делится на II этапа.

I этап: Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы.

Эффективным методом на I этапе является наблюдение за ребенком:

- во время режимных моментов;
- при общении со сверстниками, родителями или другими взрослыми;
- особенно ярко это проявляется в игре.

Эффективными являются наблюдения за детьми в сюжетно ролевой игре «Семья», так как дошкольники в игровом взаимодействии воспроизводят типичные для их семей отношения и общение.

Дети, права которых нарушаются, обычно испытывают те или иные сложности в период адаптации к условиям ДОУ:

- Им трудно заниматься;
- Они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны;
- У детей пониженный эмоциональный фон настроения, тревожность, легкая возбудимость, упрямство;
- Детям алкоголиков характерно чувство бессилия и отверженности, многие стараются приглушить чувства, как плохие, так и хорошие. Это помогает уберечься от нестерпимо болезненных эмоций, но в то же время лишает их возможности насладиться радостными, положительными эмоциями.

Есть общие особенности поведения детей, испытавших насилие:

Такие дети отличаются:

- заторможенностью реакции;
- пассивностью к болезненным процедурам;
- послушанием и безразличным принятием всего происходящего;

- повышенной чувствительностью к критике;
- агрессивностью, лживостью, склонностью к воровству.

Также можно использовать проективные методики обследования детей.

Рисуночные тесты: (на тему «Моя семья», «Мое настроение»)

Содержательную информацию о психологическом климате семьи педагог может получить из рисунков детей на темы:

- «Моя семья»,
- «Мой самый любимый человек»,
- «Самый добрый человек» и т.д.

При анализе детских работ важно обратить внимание:

- на цветовую гамму рисунков,
- изображение состава семьи (полный, уменьшенный, увеличенный).
- отметить расположение и последовательность рисования членов семьи,
- особенности нарисованных фигур,
- время рисования,
- спонтанные реакции детей и т.д.

В рисунках детей, подвергшихся насилию, характерно:

- использование темного фона, черной и коричневой краски,
- отсутствие плавных линий при изображении себя, своих близких, друзей.
(это выражает тревожность, агрессивность ребенка).

Показательными являются **сказки**, сочиненные детьми, особенно важно то, какую роль ребенок придумывает для себя. Не обязательно придумывать сказку полностью, можно предложить ребенку развить какой-либо сюжет.

Сочинительство - очень продуктивный творческий процесс, захватывающий личность ребенка, помогающий не только диагностировать, но и вести коррекционную работу по преодолению стрессовых ситуаций.

Для того чтобы понять, кто из взрослых в семье пользуется наибольшим (или

наименьшим) авторитетом у ребенка, педагог может воспользоваться **проективными методиками**.

Например, можно предложить детям разрешить **следующие ситуации**:

1. У тебя два билета в цирк. Кого бы ты взял(а) с собой на представление?
2. Твоя семья идет в гости, но один человек заболел и должен остаться. Кто это?
3. Ты стоишь из конструктора дом. У тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты потерял(а) что-то очень дорогое для тебя. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?
5. У тебя болит зуб, и ты должен идти к зубному врачу. С кем ты пойдешь к врачу?

На первом же этапе диагностики следует выяснить **условия проживания семьи**.

Диагностика – это сбор информации о семье, выявление круга проблем.

Для этого необходимо провести **посещение семьи по месту жительства**:

- необходимо познакомиться со всеми членами семьи, проживающими в квартире;
- посмотреть комнату (или специально оборудованное для ребенка место в общей комнате), обязательно отметить все положительное, что вам удалось увидеть (порядок в доме, грамотный подбор игрушек и литературы и т.д.);
- выяснить, какие трудности испытывают родители в воспитании ребенка;
- сформулировать проблему и проговорить её.

Факторы риска:

- психологические исследования показали, что нарушение прав ребенка или насилие чаще совершается в семьях, живущих в тесноте. Излишняя скученность порождает большую нервозность у всех членов семьи.
- к факторам риска так же относятся низкие доходы семьи;
- невысокий образовательный статус родителей;

- неполные семьи и многодетность.

II этап: Выявление родителей, нарушающих права детей,

(то есть применяющих физическое или психическое насилие, либо не исполняющих свои родительские обязанности должным образом)

Также на этом этапе следует провести *диагностику особенностей семейного воспитания* и отношений между родителями в тех семьях, где нарушаются права детей.

Изучению внутрисемейных отношений способствуют:

- посещения семьи;
- беседы с родителями и детьми;
- наблюдение за их общением во время утреннего прихода в детский сад и ухода домой.

В процессе наблюдения педагогу необходимо обратить *особое внимание:*

- на содержание обращений, вопросов родителей к детям;
- их форму (мягкая, жесткая);
- употребление уменьшительно – ласкательных или грубых слов;
- реакции родителей на просьбы, рассказы, детей, их шалости, капризы.

Следует также оценить:

- эмоциональную окраску общения: силу голоса родителей, его тон (спокойный, резкий, ироничный и др.);
- мимику, контакт глаз, телесные контакты – касания, ласковые поглаживания или жесткие толчки;
- особое внимание следует обратить на реакцию детей (их настроение, содержание обращений и др.)

Однако следует помнить, что нельзя делать выводы по одному показателю. Только комплексное изучение семьи поможет увидеть реальную картину

происходящего.

Литература:

1. «Защита прав и достоинства маленького ребенка», Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. – Москва .: Просвещение. 2003 г.
2. «Социальное самочувствие семьи», Е. Арнаутова, журнал «Дошкольное воспитание», № 6 / 2004 г.

