

# ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

*Причины и способы  
преодоления*

*Подготовила социальный педагог Крюкова Л.В.*



**Нормальное поведение** подростка полагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватное потребностям и возможностям его развития и социализации.



**Девиянтное поведение** - отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей.

# Характеристики семей, вызывающих девиантное поведение детей:

- ❖ семьи, члены которых имеют **психические или другие тяжелые заболевания**; пристрастие к наркомании, алкоголю или асоциальное поведение.
- ❖ семьи, в которых во взаимоотношениях между родителями **непонимание, дефицит любви**, враждебность, доминирующее влияние одного из родителей, проявление насилия
- ❖ семьи с **дефицитом заботы и любви** у одного или двух родителей к ребенку;
- ❖ семьи с **авторитарным воспитательным воздействием** направленным на формирование строгого послушания и дисциплины у ребенка;
- ❖ семьи с **чрезмерной опекой** над ребенком; воспитание ребенка в духе неуважения к общественным нормам и формам социального контроля.

# **Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения**

- ❖ Низкая устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам.
- ❖ Частая неуверенность в себе, низкая самооценка, завышенные требования к себе.
- ❖ Трудности в общении со сверстниками в школе и на улице.
- ❖ Чрезмерная зависимость от друзей, стремление к подражанию приятелям.
- ❖ Навязчивые формы поведения; азартная и компьютерная игра.
- ❖ Отклонения в поведении в связи с травмами, заболеваниями, мозговая патология.
- ❖ Уходы из дома, принадлежность к неформальным объединениям.
- ❖ Отягощенная наследственность (алкоголизм, наркомания), явное неблагополучие в семье.

# Особенности социально-психологического развития детей из неблагополучных семей

Отсутствие примера созидательной, конструктивной деятельности в своей семье

Отставание в физическом и интеллектуальном развитии

Лишение детей материнской заботы, психическая, эмоциональная депривация

Наличие опыта асоциального поведения

Отсутствие ценностных ориентиров

Ограничение коммуникативных связей с внешним миром

Отсутствие опыта нормальной человеческой жизни

A mind map with a central pink circle containing the text 'Психологические проблемы детей из неблагополучных семей'. Surrounding this central circle are eight orange rounded rectangular boxes, each containing a specific psychological problem. The boxes are arranged in a circle around the center. The text in the boxes is color-coded: green for 'Когнитивный диссонанс', 'Тревожность, страхи', and 'Нарушение общения со сверстниками и взрослыми'; orange for 'Эмоциональные нарушения'; purple for 'Нарушение социальных ролей'; and pink for 'Проблемы адаптации'. The background features faint, light blue circles.

**Психологические  
проблемы  
детей из  
неблагополучных  
семей**

**Когнитивный  
диссонанс**

**Неадекватная  
самооценка**

**Тревожность,  
страхи**

**Недоверие в  
отношениях**

**Эмоциональные  
нарушения**

**Чувство  
одиночества**

**Нарушение  
социальных ролей**

**Проблемы  
адаптации**

**Нарушение общения  
со сверстниками и  
взрослыми**



## **Проявления девиантного поведения:**

- **агрессия;**
- **отклонение от учебы;**
- **уходы из дома;**
- **пьянство и алкоголизм;**
- **наркотизация;**
- **антиобщественные действия;**
- **попытки суицида.**

# Дети с девиантным поведением. Что исправлять?

## ЧТО?

- Изучить характерные особенности поведения возрастного периода детей
- Выявить причины отклоняющегося поведения
- Выявить, что заставляет ребенка преступать границы социальных норм
- Провести диагностику



# Дети с девиантным поведением. Как исправлять?

## КАК?

Разработать индивидуальный план воспитательно-профилактической работы:

Целенаправленная работа по нравственному просвещению(уроки этики, нравственно-правовые беседы, индивидуальные консультации и др.)

Актуализация всех источников нравственного опыта несовершеннолетних (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между учащимися в классе, привлечение социума и т.д.)

Оптимальное соотношение форм практической деятельности нравственно- правового просвещения на разных этапах с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей ребенка.

**Профилактическая  
работа с  
несовершеннолетними и  
их семьями**

**Взаимодействие с  
УВД, КДНиЗП и др.  
ведомствами**

**Диагностическая  
работа с детьми**

**Работа в социуме**

**Работа  
специалистов:  
психолога,  
соц.педагога, врача  
и др.**

**Вовлечение в  
кружки, секции,  
организовывать  
экскурсии, походы,  
соревнования**

## **Система профилактической работы**

**Мониторинговые  
исследования**

**Методическое  
обучение  
педагогов**

**Взаимодействие с  
благополучными  
родственниками**

# Профилактическая работа с несовершеннолетними

❖ Совет по  
профилактике  
правонарушений

❖ Вовлечение в  
работу кружков и  
секций

❖ Малые  
педсоветы

❖ Работа педагога-  
психолога

❖ Работа  
классных  
руководителей

❖ Привлечение  
специалистов  
ОДН, МСЧ

❖ Работа  
социального  
педагога









# Совет профилактики



# Мудрые мысли...

***"Необходимо предъявлять к ребенку  
твердые, непререкаемые  
требования общества, вооружать  
нормами поведения, чтобы он знал,  
что можно и чего нельзя, что  
похвально и что наказуемо»***

***А.С. Макаренко***



A close-up of a pink flower with many small petals, set against a background of soft pink and white bokeh. The entire image is covered with a dense pattern of small, white, four-pointed star sparkles.

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**