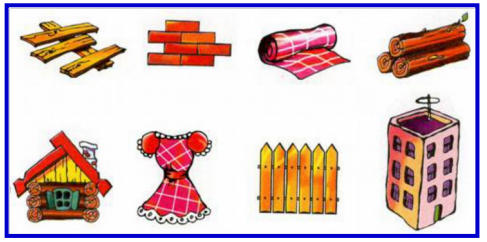
5. Приём «Смысловое соотнесение»:

«Найди предметы, образующие пары»

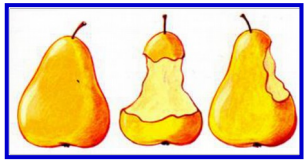
«Подбери по смыслу»

«Кто кем станет?»

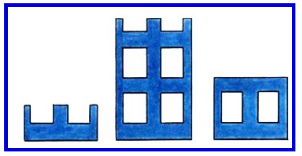


«Что чем станет?»

6. Приём «Анализ»:

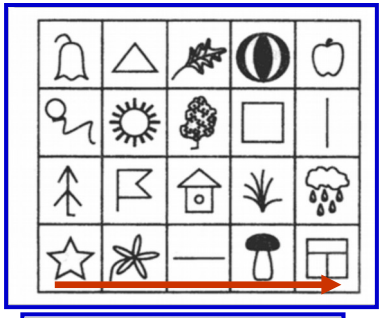


Какую грушу съедят раньше других, а какую позже?

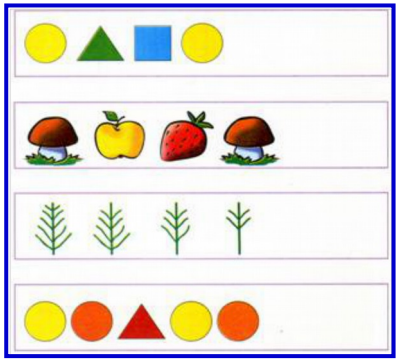


Какой дом построят быстрее, а какой – медленнее других?

Что было сначала, а что потом?



Игра «Путешествие»



«Закономерности»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №15»

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ» (из опыта работы)

Составила:
учитель-дефектолог
Титова Елена Александровна

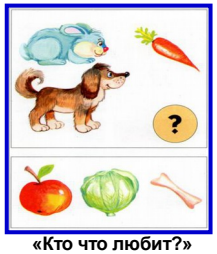
2017 год
г.Заречный

Комплекс коррекционных упражнений по развитию наглядно-действенного мышления у детей

Вкладыши, Пазлы, Лего, Головоломки, Шнуровка

Комплекс коррекционных упражнений по развитию наглядно-образного мышления у детей

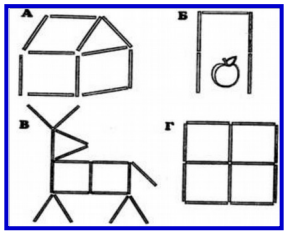
1. Осуществление мысленного преобразования образа:



«Кто что любит?»

«Найди лишнюю картинку»

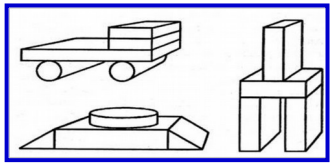
«Расположи по порядку»



«Сложи по схеме»

«Чередование»

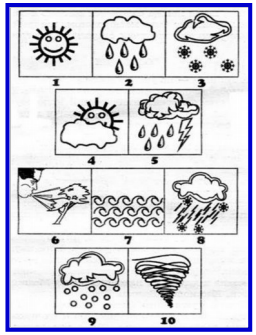
2. Ориентация в пространстве с помощью простой план-схемы, а также самостоятельное ее составление:



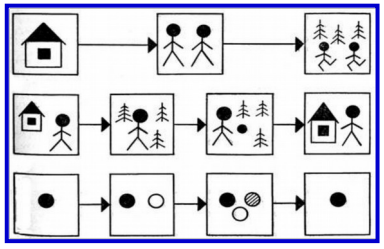
«Собери по схеме»

«Замри»

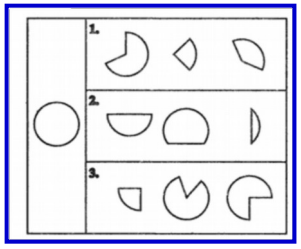
3. «Чтение» и создание простых схематических изображений различных объектов:



«Прогноз погоды»

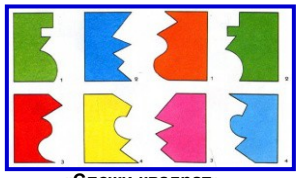


«Зашифруй сказку»

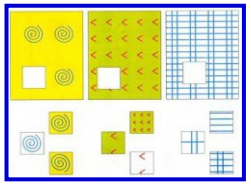


«Составь фигуры»

4. Планирование своих действий в уме:



«Сложи квадрат»



«Заполни пробел»

Комплекс коррекционных упражнений по развитию логического мышления у детей

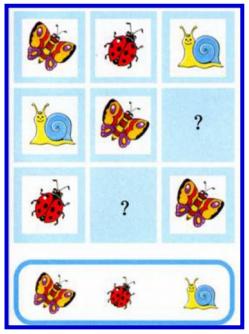
1. Приём «Сравнение»:

2. Приём «Обобщение»:

«Назови одним словом»

«Найди лишнее слово»

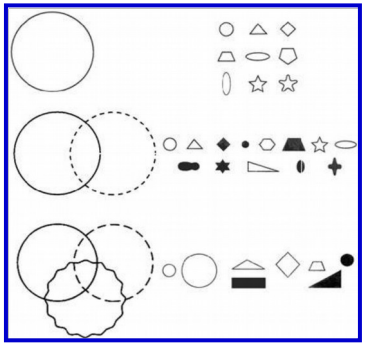
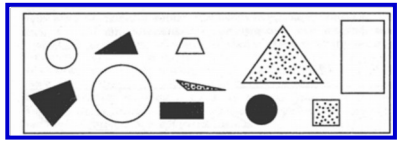
3. Приём «Систематизация»:



«Заполни квадраты»

«Нелепицы»

4. Приём «Классификация»:



Игра «Обручи»
Классификация по 1, 2, 3 признакам