

Перечень и краткая аннотация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности

Название программы	Краткая аннотация
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Социально-педагогическое сопровождение воспитанников и обучающихся (от 3 до 18 лет)»	Актуальность данной программы обусловлена тем, что нестабильность современного общества оказывает негативное влияние на состояние физических и психических возможностей личности и развитие подрастающего поколения. Одна из главных проблем – социально-правовая незащищенность, утрата нравственных и моральных ценностей, традиций семейного воспитания и образования, что порождает во многих детях и подростках неуверенность в собственной востребованности, толкает их на асоциальное поведение. В современных социально-экономических условиях постоянного реформирования социальных институтов в стране, утратой нравственных ориентиров в обществе, развитием массовой поп-культуры с примитивными ценностями, кризисом семьи и наличием детской безнадзорности, социального и скрытого сиротства, популяризации криминала в средствах массовой информации, более всего риску влияния неблагоприятных факторов подвержены дети и подростки. Личность современного ребенка формируется в условиях действия многих социопатогенных факторов: обилие в СМИ примеров жестокости, насилия, страха, агрессии, рекламы легальных наркотиков (пиво, сигареты) и практически полное отсутствие образов положительного будущего. Сложившаяся обстановка в государстве неминуемо ведет к снижению уровня психологического здоровья детей, нивелированию общечеловеческих ценностей, падению уровня морали и культуры у молодого поколения, увеличению числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними, алкоголизму, увеличению числа «социальных сирот», безнадзорности и бродяжничеству, т.е. росту девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения у детей. Между тем, степень внимания, которая должна быть уделена проблемам подрастающего поколения, является очень высокой, поскольку это будущее страны. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) на ступени дошкольного образования среди целевых ориентиров определяет способность ребенка следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены; на начальной ступени образования требует формирования у детей основ гражданской идентичности и духовно-нравственного развития, предусматривающего принятие обучающимися моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Дети должны сознательно выполнять правила

здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. В средней школе важными личностными результатами должны стать формирование у подростков ценности здорового и безопасного образа жизни.

Специалистам хорошо известно, что формирование просоциальной личности ребенка начинается с раннего детства, поэтому первичная профилактика социально опасных явлений должна быть начата как можно раньше и продолжаться весь период обучения ребенка в школе.

Существующие положение определяет необходимость осмысления новых методологических концепций поддержки и профилактики социально-психологического здоровья детей и подростков, полноценного психического развития ребенка на всех этапах детства.

Основу образовательной программы составляет превентивное обучение, которое представляет собой новую область педагогической деятельности, в которой тесно переплетаются современная педагогика, практическая психология и идея медицинской профилактики.

Современная превентология, главная цель которой – здоровый образ жизни, актуализирует сложное, системное представление о здоровье, включающее различные аспекты (компоненты) его, в том числе физический, психический и духовный (моральное, нравственное здоровье). В подходе к первичной профилактике с позиций системного представления о здоровье приоритетное значение приобретает идеологическая составляющая, и в особенности психогигиеническая функция культуры. Деструктивные, связанные с запугиванием методы первичной профилактики заменяются на конструктивные (С.В. Березин, К.С. Лисецкий).

Предлагаемая программа является модификацией реализуемых и апробированных программ:

- Комплексная внешкольная программа по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается» (разработана Российской некоммерческой организацией Фонд «Здоровье и Развитие», 2010 год);

- Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. «Все цвета, кроме черного». Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников;

- Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др. Программа профилактики злоупотребления наркотиками среди подростков и молодежи, методические рекомендации;

- Соловов А.В. Навыки жизни. Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет;

- Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. и др. Мой выбор;

- Школьная программа по профилактике

	употребления табака, алкоголя детьми, других психоактивных веществ – «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор» (разработана Международной некоммерческой организацией «Проект ХОУП», осуществляющей образовательные программы в области здравоохранения); – Хухлаева О.В. Программа формирования психологического здоровья школьников «Тропинка к своему Я»; – Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик». Под редакцией Н.Ю. Куражевой; –Резапкина Г.В. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии»; – авторские программы специалистов Центра. Это обусловлено тем, что существующие программы охватывают узкие проблемы профилактики (профилактика ПАВ, профилактика правонарушений и т.п.) и, как правило, чаще ориентируются на подростковый возраст. Однако научно доказано, что проблемы девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения детей имеют сходные факторы риска, а, следовательно, и сходные приемы и методы профилактической работы по данным направлениям. Также одним из важным моментов первичной профилактики является наиболее ранние сроки ее начала, т.е. профилактическую работу необходимо начинать еще в дошкольном возрасте. <u>Практическая направленность</u> Работа по данной программе направлена на сохранение и укрепление здоровья детей и предполагает использование интегративного подхода, который повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создает условия для полноценного развития личности ребенка, помогает сформировать социальные навыки, гармонизировать самооценку, лучше узнать и понять себя, научиться находить выход из проблемных ситуаций, отстаивать собственное мнение, и, в конечном итоге, научиться отвечать за собственную жизнь и здоровье. Работа осуществляется при взаимодействии с образовательными организациями, в котором обучаются дети, а также родителями (законными представителями). <u>Целевым назначением программы</u> является создание условий для естественного психологического развития ребенка, формирование и сохранение психологического здоровья детей; создание психолого-педагогических условий для обеспечения доступности мероприятий по профилактике девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения, осуществление социально-педагогического и социально-психологического сопровождения воспитанников и обучающихся с целью формирования у
--	---

	них факторов защиты, наиболее полной личностной самоактуализации. <u>Адресат:</u> дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), обучающиеся (1-11 классы). <u>Продолжительность программы:</u> 15 лет. Программа включает в себя следующие модули: 1. «Азбука безопасности» – 4 года; адресат – дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). 2. «Полезные привычки» – 4 года; адресат – обучающиеся начальных классов (1-4 классы). 3. «Полезные навыки» – 5 лет; адресат – обучающиеся среднего звена (5-9 классы). 4. «Мой выбор» – 2 года; адресат – обучающиеся старших классов (10-11 класс). <u>Форма организации обучения</u> – групповая. Количество занятий в неделю – 2. Начало освоения программы возможно на любом этапе ее реализации. <u>Система оценки достижения планируемых результатов</u> Виды контроля и мониторинг: Первичный – проведение диагностических процедур: выявление начальных представлений ребенка по изучаемым вопросам, исследование особенностей личностной, познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. Текущий – проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме. Итоговый – проведение диагностических процедур: выявление сформированных представлений ребенка по изучаемым вопросам, исследование особенностей личностной, познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов работы с детьми. В силу специфики программы полагается целесообразным применять психодиагностические методики.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Логопедическая работа по преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов»	Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Именно речь является средством получения и выражения знаний. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточном уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободного и адекватного использования этих средств в целях общения. Как показывает практика, в настоящее время увеличилось количество детей, поступающих в школу, со стойкой речевой патологией. Эти отклонения в речевом развитии носят различный характер и по-разному сказываются на

общем развитие младших школьников. Однако отставание в учёбе неизбежно, если ребёнку с речевыми нарушениями своевременно не оказать логопедическую помощь. Часто по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу начальной школы.

С каждым годом среди обучающихся, поступающих в первый класс, увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи тяжёлой степени, что препятствует формированию полноценной учебной деятельности.

Таким образом, резкое увеличение числа учащихся с нарушениями речи, предъявление более высоких требований к работе логопеда, незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания программы для обучающихся 1-4 классов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Методологические и теоретические основы программы

Программа имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *принцип системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *принцип деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственной возрасту;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;
- *принцип наглядности*;
- *принцип постепенного перехода от лёгкого к трудному*;
- *принцип сознательного усвоения материала*;
- *принцип учёта возрастных особенностей* – учитывая особенности детей, наиболее действенным методом является игровой. Вся коррекционная работа осуществляется посредством дидактических игр и

упражнений.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя научные разработки о различных формах речевых нарушений и эффективные методики их преодоления Р. Е. Левиной, Р. И. Лалаевой, Ф. А. Рау и др., базирующиеся на учении Л. С. Выготского, А. Р. Лурии и А. А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности, а также требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Практическая направленность программы

Процесс коррекции нарушений письменной и устной речи тесно связан с обучением ребёнка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению обучающимися 1-4 классов правил грамматики родного языка.

Цель программы – профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов, являющейся основой для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушениями речи.

Задачи программы:

- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, объёма, темпа, точности, координации);
- развитие и совершенствование мелкой моторики руки;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений; учебных навыков; слухового и зрительного восприятия, памяти; фонематического слуха; устойчивости, переключаемости, концентрации внимания; наблюдательности; навыков и приёмов самоконтроля; познавательной активности) и общей координации движений;
- коррекция слоговой структуры слова;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- профилактика и устранение нарушений чтения и

письма.

Адресат

Данная Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Использование данной программы не рекомендовано для обучающихся с нарушением интеллекта.

Продолжительность программы

Продолжительность программы – 4 года. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 45 минут. Наполняемость группы: 6-15 человек.

Занятия проводятся 4 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом последующем классе: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза и т.д.

Программа включает в себя следующие блоки:

1. *Диагностический.* Цель: выявление обучающихся, имеющих речевые нарушения, определение сущности нарушений, индивидуальных особенностей детей. Логопедическое обследование этого этапа ориентировано на получение данных широкого диапазона:

- сбор данных анамнеза о раннем развитии ребёнка, перенесённых заболеваниях, особенности его раннего речевого развития;
- исследование неречевых психических процессов;
- состояние звукопроизношения: анатомическое строение речевого аппарата, речевая моторика, состояние дыхательной и голосовой функции;
- воспроизведение звукослоговой структуры слова;
- состояние фонематического восприятия;
- исследование понимания речи;
- исследование лексико-грамматического строя речи;
- состояние связной речи;
- исследование процесса чтения;
- исследование процесса письма.

В процессе обследования заполняется логопедическая карта и ставится логопедическое заключение (Приложение 1).

2. *Коррекционный.* Цель: коррекция нарушений речи детей младшего школьного возраста в соответствии с

логопедическим заключением, согласно представленному учебно-тематическому плану в 1 – 4 классах.

3. *Оценочный.* Цель: оценка результативности работы. Оценочный этап осуществляется в трёх направлениях: предварительный, промежуточный и итоговый на основе следующих форм работы:

- проведение итоговых срезовых проверочных работ (по окончании каждой четверти);
- оценка динамики работы с обучающимися;
- количественный и качественный анализ ошибок;
- подведение итогов работы за год.

Требования к результату усвоению программы

Ожидаемые результаты по окончании первого этапа:

- совершенствование фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- улучшение состояния артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- достаточная сформированность умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи, слоговой структуры слова;
- расширение объёма зрительной памяти и зрительного внимания;
- усвоение образа букв;
- обогащение и уточнение словарного запаса детей.

Ожидаемые результаты по окончании второго этапа:

- сформированность умения анализировать слова по звуковому составу;
- совершенствование словарного запаса;
- уменьшение количества аграмматизмов в словообразовании, согласовании и управлению в устной и письменной речи;
- совершенствование фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятия;
- накопления опыта различения и выделения морфемных частей слова;
- усвоения навыка определения общего и различного в звуковой структуре родственных слов;
- совершенствование навыка подбора проверочных слов;
- уменьшение дисграфических и дислексических ошибок.

Ожидаемые результаты по окончании третьего этапа:

- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- обогащение словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности;
- закрепления умения сопоставлять по значению и звучанию родственные слова;
- уточнение грамматического значения слова;
- усвоение морфологических обобщений и парадигмы словоизменения;

	– совершенствование морфемного и морфологического анализа слов; – достаточная сформированность орфографической зоркости, орфографических знаний, умений, навыков. Система оценки достижения планируемых результатов Входная и итоговая диагностика сформированности устной и письменной речи обучающихся проводится по тестовой методике Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов».
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Скоро в школу»	Актуальность данной программы обусловлена тем, что поступление в школу является одним из важнейших этапов в жизни каждого ребёнка. Изменяется социальная ситуация развития, происходит смена условий и режима жизни ребенка. Школьное обучение, состоящее из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок предъявляет новые, более сложные требования к личности ребенка. Чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребёнок должен быть готов к новым формам сотрудничества. Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В ходе реализации программы начинаются формироваться предпосылки УУД: -познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии. -регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

-коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

-личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Данная программа составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целевым назначением программы является создание условий для естественного психологического развития ребенка, его психологическая подготовка к школе.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Результативность проведения занятий оценивается посредством первичной и повторной диагностики (Комплекс диагностических методик, предложенных Н.Н.Павловой, Л.Т. Руденко (Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2008), диагностико-прогностический скрининг Е.А. Екжановой, тест мотивационной готовности к школьному обучению Л.А. Венгера).

Программа является модификацией программы

Куражевой Н.Ю, Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик -Семицветик. Приключения будущих первоклассников», одобренной Министерством образования РФ как программа комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста.

Практическая направленность

Работа по данной программе направлена на формирование необходимого уровня психологического развития ребенка для успешного усвоения школьной программы при созданных условиях обучения.

Работа осуществляется при взаимодействии с образовательными организациями, в которых обучаются дети, а также родителями (законными представителями).

Адресат: воспитанники старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Начало освоения программы возможно на любом этапе ее реализации.

Продолжительность программы

Продолжительность программы – 1 год. Форма занятий – групповая. Продолжительность занятия 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Предполагаемые результаты:

– Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

– Развитие познавательной сферы, соответствующей возрастным нормативам: память (зрительная образная: объем – 7-8 предметов; слуховая образная – 7 звуков; слуховая вербальная - 7 – 8 слов; тактильная - 7 предметов; словесно – логическая; произвольность памяти); внимание (объем - 7 – 8 предметов; устойчивость – 25-30 минут; концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки; умение видеть двойственные изображения; воображение (творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов); мышление (умение устанавливать причинно-следственные связи, умение находить решение проблемных ситуаций, умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении, умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов, выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам, исключение на основе всех изученных обобщений, зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец, сравнение предметов на основе представлений, умение выполнять обобщения 1 и 2 порядка, выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений, выполнение сериации по всем свойствам

	предметов, умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок, выполнение операции классификации по существенным признакам). – Сформированность итогового и пошагового самоконтроля, умения планировать свою деятельность, действовать в соответствии с социальной ролью. – Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки. Система оценки достижения планируемых результатов Виды контроля и мониторинг: Первичный – проведение диагностических процедур. Текущий – наблюдение, беседа (проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме). Итоговый – проведение диагностических процедур. В силу специфики программы полагается целесообразным применять диагностические методы: комплекс диагностических методик, предложенных Н.Н.Павловой, Л.Т. Руденко (Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2008), диагностико-прогностический скрининг Е.А. Екжановой, тест мотивационной готовности к школьному обучению Л.А. Венгера, наблюдение.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Удивительный мир открытий»	В настоящее время одним из приоритетных направлений становится работа с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др. Программа «Удивительный мир открытий» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, обладающих ярко выраженной широкой любознательностью и потребностью в познании. Занятия по данной программе носят развивающий характер и обеспечивают значительный эффект развития творческого мышления, коммуникативных и интеллектуальных способностей (вербальных и невербальных), речи, самостоятельности в учении, умений ставить вопросы и решать их. В основе построения программы лежат психолого-

педагогические положения, научно обоснованные в отечественной и мировой практике обучения и развития детей. Ведущими среди них являются идеи В.П. Вахтерова об определении содержания обучения исходя из признания принципа единства и неразделенности наук (как и всей человеческой культуры вообще), Л.С. Выготского и его школы о значении сотрудничества и кооперации ребенка с ребенком и ребенка со взрослым в психическом развитии, А.М. Матюшкина и ряда других авторов об обучении как творческом процессе – процессе исследования и открытия ребенком знаний об окружающем мире.

Основными принципами построения программы являются:

- создание условий для духовного и личностного роста ребенка;
- глобальный, основополагающий характер тем и проблем для изучения;
- применение междисциплинарного подхода при изучении содержания;
- высокий уровень насыщенности содержания обучения;
- открытый характер проблем и вопросов для изучения;
- активные методы обучения;
- направленность на развитие творческой личности и мышления;
- высокий уровень самостоятельности в процессе обучения.

Целевое назначение программы: раскрытие индивидуальности ребенка, развитие у него целостной картины мира и понимания места в нём человека.

Задачи:

1. Развить широкие познавательные интересы.
2. Развить целостную картину мира (понимания мира как единого взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей.
3. Развить все виды мышления.
4. Развить способности к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучать исследовательским навыкам и умениям.
5. Развить способность к самопознанию, формировать положительную "Я-концепцию" и понимание ценности и уникальности другого человека.

Пути, средства и методы достижения цели

Достижение цели и решение задач программы «Удивительный мир открытий» обеспечивается особым характером как содержания, так и методов изучения.

В основе методики обучения по данной программе лежит метод открытия (или исследования), включающий индуктивное и дедуктивное исследование. Основными этапами индуктивного и дедуктивного исследования являются: мотивация, исследование, обмен информацией,

организация информации, связывание информации, подведение итогов, рефлексия. На каждом занятии-исследовании предполагается как изучение теоретического материала, так и его практическое использование, поэтому в учебно-тематическом плане представлено примерное разделение учебных часов на теоретические и практические. Кроме занятий-исследований в программе используются занятия-применения, предполагающие закрепление полученных знаний по изучаемому обобщению в ходе выполнения мини-проектов и творческих работ.

Основной формой работы является индивидуальная работа, самостоятельная работа при выполнении творческих заданий, исследовательских проектов.

Данная программа составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Федеральными государственными образовательными стандартами.

Предлагаемая программа является модификацией реализуемых и апробированных программ: программа междисциплинарного обучения (МДО) «Одаренный ребенок» к. пс. н. Н.Б. Шумаковой; программа «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе» Т.А. Жуковой, С.А. Круговой, И.А. Игнатъевой; другие.

Практическая направленность

Работа по данной программе направлена на перенос акцентов с внешней на внутреннюю мотивацию в процессе развития интеллекта и чувств одаренных детей; формирование у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей; раннее раскрытие интересов и склонностей детей к научно-исследовательской деятельности; развитие познавательной активности, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска; обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации детей.

Работа осуществляется при взаимодействии с образовательными организациями, в которых обучаются дети, а также родителями (законными представителями).

Адресат: воспитанники старшего дошкольного возраста.

Продолжительность программы: 1 год.

Программа включает в себя следующие разделы:

5. «Воздух».
6. «Вода».
7. «Свет».
8. «Движение».
9. «Магнетизм».
10. «Электричество».

11. «Химия».

12. «Органы чувств».

13. «Да здравствует наука».

Начало освоения программы возможно на любом этапе ее реализации.

Продолжительность программы

Продолжительность программы – 1 год. Форма занятий – индивидуальная. Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Предполагаемые результаты:

В процессе осуществления различных исследований на занятиях по данной программе дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах.

Воспитанники учатся:

- анализировать;
- классифицировать;
- сравнивать;
- выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев;
- рассматривать с разных точек зрения;
- проверять;
- доказывать;
- устанавливать последовательность;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать умозаключения;
- комбинировать;
- преобразовывать;
- предсказывать;
- придумывать новое;
- вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Воспитанники приобретают важные исследовательские умения:

- ставить исследовательские вопросы;
- формулировать проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- составлять план работы;
- вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- организовывать (систематизировать) информацию;
- представлять результаты своей работы различными способами (рисунок, коллаж, схема, макет, модель и т.п.).

Система оценки достижения планируемых результатов

Виды контроля и мониторинг:

Первичный – проведение диагностических

	процедур. Текущий – наблюдение, беседа (проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме). Итоговый – проведение диагностических процедур. В силу специфики программы полагается целесообразным применять диагностические методы: методика экспертных оценок по определению одарённых детей (А.А. Лосева); методика «Карта одарённости» (А.И. Савенков на основе методики Д. Хаана и М. Каффа), опросник креативности Дж. Рензулли (в адаптации Е.Е. Туник), наблюдение.
--	--