***Со слов учителей и родителей, большинство детей, поступающих в школу, имеют низкий уровень развития внимания и памяти.***

Мы предлагаем вашему вниманию небольшую подборку игр и упражнений, которые помогут развить столь необходимые для обучения в школе, познавательные процессы.

## ИГРЫ И ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

| № п/п | Название | Содержание | Цель |
|---|---|---|---|
| 1 | “Запомнил? Нарисуй!” | Инструкция: посмотрите на 7 рисунков в течение 1 минуты. Постарайтесь их запомнить. Закройте левую сторону листом бумаги, а с правой стороны нарисуйте предметы в том же порядке. 2вариант: картинки нарисованы разными цветами, чтобы ребенок запомнил не только расположение картинок, но и их цвет | Развитие зрительной памяти |
| 2 | “Каскад слов” | Инструкция: вы сейчас за мной должны повторять слова. Я называю вначале одно слово, затем два, затем три и так далее | Развитие кратковременной слуховой памяти |
| 3 | “Кот в мешке” | Ребенку предлагается наощупь (с закрытыми глазами) идентифицировать тот или иной предмет, объяснив при этом, из каких признаков было принято это решение | Развитие тактильной памяти |
| 4 | “Точки” | Детям кратковременно предъявляется клеточное поле той или иной конфигурации, в котором определенным образом расположены несколько точек. Предлагается воспроизвести эти точки на предварительно заготовленных карточках | Развитие зрительной памяти |
| 5 | “Мнемический ряд” | Вариант 1: прочитать ребенку ряд цифр (чем старше ребенок, тем длиннее ряд). Предлагается повторить ряд, но только с конца.<br>Вариант 2: предложить ребенку повторить последнюю (или первую) букву этих цифр.<br>Вариант 3: попросить ребенка просчитать от 1 до 20, пропуская каждое четвертое число. | Развитие слуховой памяти |
| 6 | “Идем в магазин” | Ребенку предлагается взять на себя какую-либо роль (мамы или папы при выполнении привычного домашнего задания). Например, “пойти в магазин”. Он должен представить и рассказать всю последовательность своих действий | Развитие долговременной смысловой памяти |
| 7 | “Внимательный художник” | Детям предлагается по памяти подробно описать внешность одноклассника, интерьер какого-либо помещения, подробности пути в школу и т.п. | Развитие долговременной смысловой памяти |
| 8 | “Каскад цифр” | Инструкция: посмотрите на цифровой ряд и повторите в той же последовательности (вначале две цифры, затем три, затем четыре и т.д.) | Развитие кратковременной зрительной памяти |
| 9 | “Фотоаппарат детектива” | Инструкция: вы должны представить себя фотоаппаратом, который сможет сфотографировать любой предмет, ситуацию, любого человека… Например, вы должны “сфотографировать” этот стол: внимательно рассмотрите все предметы, которые лежат на этом столе. Затем закройте глаза и постарайтесь перечислить все, что удалось запомнить | Развитие кратковременной зрительной памяти |
| 10 | “Запомни фразы” | Инструкция: я вам сейчас по очереди называю пять фраз, а вы их должны запомнить и назвать | Развитие смысловой памяти |
| 11 | “12 слов” | Детям предлагается 12 слов, которые необходимо запомнить, предварительно образовав смысловые пары | Развитие смысловой памяти |
| 12 | “5 карточек” | Детям для запоминания предлагается 5 карточек разного цвета | Развитие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | с изображенными на них значкам. Время для запоминания 20 секунд | зрительной памяти |
| 13 | “Геометрические фигуры” | Инструкция: внимательно просмотрите рисунки в течение 30 секунд. Запомните их расположение и положение точки в каждой фигуре. Закройте рисунки и ответьте на вопросы… | Развитие зрительной памяти |
| 14 | “Новое слово” | Инструкция: выделите последние слоги в ответах на вопросы. Прочитайте их по порядку. При правильном выполнении задания в каждом варианте должно получиться новое слово | Развитие внимания и памяти |
| 15 | “Числовые ряды” | Инструкция: постарайтесь запомнить ряд чисел в порядке следования за 30 секунд. Закройте рисунок и ответьте на вопросы… | Развитие внимания и памяти |
| 16 | “Запрещенное движение” | Ребенку показываются движения, одно или два из которых делать нельзя | Снятие напряжения |
| 17 | “Запомни движение” | Ребенку показываются движения, которые следует повторить сначала в прямом, а потом в обратном порядке | Развитие моторно-слуховой памяти |
| 18 | “Слушай и исполняй” | Называются несколько действий, но не показываются. Разрешается повторить это задание 1-2 раза | Развитие внимания и памяти |

## ПРИМЕРЫ УПРАЖНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

| № п/п | Название | Содержание | Цель |
|---|---|---|---|
| 1 | “Повторяй за мной” | Дети должны повторять за взрослым движения, получая при этом несоответствующие им команды | Развитие активного внимания; координации зрительного и двигательного анализаторов |
| 2 | “Найди два одинаковых предмета” | Детям предлагается рисунок с изображением различных предметов, из которых два одинаковые. Требуется их найти | Развитие объема внимания и наблюдательности |
| 3 | Аппликация из геометрических фигур по образцу | Ребенку предлагается на чистый лист наклеить фигуры в соответствии с образцом | Развитие произвольного внимания; мелкой моторики пальцев |
| 4 | “Слушай команду” | Каждый ребенок должен выполнять движение с командами взрослого только в том случае, когда произносится слово “пожалуйста”. Игра проводится до тех пор, пока играющие хорошо слушают и точно выполняют задание | Развитие активного внимания |
| 5 | “Найди 10 отличий” | Ребенку предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих различия в деталях. Необходимо найти все отличия | Развитие слухового внимания; координации слухового и двигательного анализаторов |
| 6 | “Разгадай кроссворд” | Ребенку предлагается разгадать кроссворд по картинкам и в выделенных клеточках прочесть ключевое слово | Развитие переключения и распределения внимания |
| 7 | “Найди предмет” | Взрослый описывает предмет, находящийся в поле его зрения, не называя его. Дети могут задавать уточняющие вопросы. Затем их просят найти предмет, о котором шла речь | Развитие устойчивости и объема внимания; моторно-двигательного внимания |
| 8 | Срисовывание по клеточкам | Ребенку предлагается нарисовать согласно образцу рисунок на чистом листе в клеточку простым карандашом | Развитие концентрации внимания; мелкой моторики рук; формирование умения следовать по образцу |
| 9 | “Собери картинку” | Ребенку предлагается из кусочков собрать | Развитие произвольного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образец-картинку | внимания, концентрации внимания; формирование умения действовать по образцу |
| 10 | “Найди все предметы на букву ”С” | Ребенку предлагается на рисунке найти и назвать все предметы, названия которых начинаются на букву “С” | Развитие наблюдательности; объема внимания |
| 11 | “Нарисуй круг и треугольник” | Ребенок должен рисовать одновременно на одном листе: круг – одной рукой, треугольник – другой рукой (причем начинать и заканчивать рисовать обе фигуры одновременно) | Тренировка распределения внимания |
| 12 | “Выкладывание из палочек по образцу” | Ребенку предлагается по образцу из палочек узор или силуэт.<br>а) первый уровень сложности – узоры в одну строчку, б) второй уровень сложности – простые силуэты, состоящие из 6-12 палочек, в) третий уровень сложности – более сложные силуэты с большим количеством мелких деталей, состоящие из 10-14 палочек | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук |
| 13 | “Найди ошибку, допущенную художником” | На предлагаемом рисунке ребенок должен найти ошибку, допущенную художником | Развитие произвольного внимания, объема внимания; наблюдательности |