**Конспект непосредственно - образовательной деятельности**

**по формированию грамматической стороны речи.**

**Тема**: Состав слова. Закрепление.

**Ф. И. О**. Учитель-логопед Щеголькова Ю.В.

**Возраст детей**: 10 лет.

**Речевой статус**: нарушение формирования письменной речи, обусловленное фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Форма проведения**: групповая

**Продолжительность НОД**:40 мин.

**Цель занятия**: закрепить навык словообразования

**Задачи***: Коррекционно - образовательные:*

1. Развивать умение выполнять морфологический анализ слова, умение разбирать слова по составу, обозначать части слова графически;
2. Совершенствовать словарь через развитие умения подбирать родственные слова и образование новых слов с помощью приставок и суффиксов;
3. Формировать навык словообразования при помощи суффиксов и приставок.
4. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа;
5. Развивать навык языкового чутья путём совершенствования зрительного и слухового внимания к слову;

*Коррекционно - развивающие:*

1. Развитие способности к концентрации и переключению внимания;
2. Развитие способности к запоминанию зрительного и слухового материала;
3. Развитие зрительного восприятия, логического мышления.
4. Развитие самостоятельности, самоконтроля;

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Воспитание уважения к ответам товарищей;
2. Обучение пониманию и принятию учебной задачи;
3. Воспитание наблюдательности к языковым явлениям, речевой активности;
4. Воспитание культуры учебного труда (умение вести диалог на уровне «ученик-ученик»).

**Оборудование:**

1. Цифровая таблица "Зашифрованное название" ;
2. Таблица слогов (на каждого ученика);
3. Карточки с символами морфем;
4. Схемы слов, зашифрованные с помощью морфем;
5. Мяч;
6. Таблицы слов;
7. Распечатанные стихотворные тексты;
8. Распечатанные на карточках индивидуальные задания;

| **№** | **Этапы занятия** | **Содержание и деятельность логопеда** | **Содержание и деятельность учеников и учителя-логопеда** |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | **Организационный момент**  Цель – введение в тему занятия, создание положительного настроя на учение, пробуждение интереса к познанию, коррекция психофизических функций. | Учитель-логопед настраивает на занятие, создаёт положительную мотивацию.  Педагог задаёт обучающимся вопросы. Отвечая на поставленные вопросы, ученики выстраивают логические цепочки, строят обобщения.  - Во всех фруктах содержится сахар. Яблоко - это фрукт. Содержится ли сахар в яблоке и почему?  -Вода замерзает при низкой температуре. Замёрзнет ли огурец, если он в основном состоит из воды?  . | Ученики, отвечая правильно на вопросы учителя, занимают свои рабочие места. |
| **II** | **Расшифровка слова. Определение темы и цели занятия.** | Логопед предлагает детям зашифрованное слово. Необходимо его расшифровать, чтобы понять куда отправляются в путешествие ученики на сегодняшнем занятии.  69 Р 75 68 43 Я МОРФОЛОГИЯ | Дети расшифровывают слово с помощью таблицы слогов, называют его, отвечают на вопрос, чем занимается данная наука и что изучает. |
| **III** | **Разминка «Если знаешь отвечай-быстро руку поднимай».** | Учитель – логопед предлагает ученикам ответить на вопросы об изученных морфемах. Вопросы формулирует на предмет положения морфемы в слове и выполняемой ею функцией.  - Назовите часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов (СУФФИКС)  Главная часть слова, в которой заключено лексическое значение всех однокоренных слов (КОРЕНЬ). И т.д.  В конце разминки детям предлагается выйти к доске и закрепить её в том порядке, в каком она встречается в слове. Далее педагог предлагает детям продолжить путешествие согласно маршрутному листу, который вывешивается на доску. | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы, характеризуют ту или иную морфему. За правильный ответ ученик получает графический знак данной морфемы.  Дети выходят к доске и выстраивают графическую схему морфологического разбора слова. |
| **IV** | **Станция «Схематическая»** | Каждый ученик получает напечатанное на листе слово, которое необходимо отнести к определённой схеме, которая представлена на доске. В конце задания обучающиеся проводят взаимопроверку. | Ученики рассматривают предложенные слова на предмет их морфемного состава и определяются с выбором определённой схемы. |
| **V** | **Станция «Словообразовательная».** | Педагог предлагает детям выбрать предложенные конверты, в которых представлен набор из ПРИСТАВОК, КОРНЕЙ, СУФФИКСОВ, ОКОНЧАНИЙ. Пользуясь только представленными частями слова, необходимо составить как можно больше различных слов.  Приставка-за пере по под вы на  Корень-дел пис ход сад без груз  Суффикс-к и ть а ов чик  Окончание- ый ой а | Учащиеся составляют новые слова из предложенных морфем, записывают их на листок. Работа проводится в парах. |
| **VI** | **Станция «Сложная».** | Логопед задаёт вопросы, ответы на которые подразумевают образование сложных слов. Упражнение выполняется с перебрасыванием мяча.  -девочка, у которой голубые глаза (ГОЛУБОГЛАЗАЯ);  -явление, когда падают звёзды (ЗВЕЗДОПАД);  -период, когда косят сено (СЕНОКОС);  -техника, приспособленная для уборки снега (СНЕГОУБОРОЧНАЯ); и т.д. | Обучающиеся ловят мяч и называют образованное сложное слово. Мало употребляемые и незнакомые слова объясняются с точки зрения их лексического значения. |
| **VII** | **Станция «Родственная»** | Задание проводится по типу игры «Четвёртый лишний». Необходимо исключить лишнее слово, которое не является родственным в предложенной группе.  РЕКА РЕЧЬ РЕЧНОЙ РЕЧУШКА  ВОДНЫЙ ПОДВОДНИК ВОДИТЕЛЬ ВОДЯНИСТЫЙ  ЖЕЛТОК ЖЕЛЕЗО ЖЁЛТЫЙ ЖЕЛТИЗНА  НОС НОСИЛЬЩИК НОСАТЫЙ НОСОВОЙ | Ученики, работая в парах выбирают лишнее слово. При проверке они объясняют свой выбор. |
| **VIII** | **Станция «Математическая».** | Учитель предлагает детям решить лингвистическую задачу. Представляют её два ученика, заранее подготовившие следующий диалог.  Родня ли гусеница гусю?  -Вы кто такие?  -Я гусь, я гусыня, а это наши гусята.  - А ты кто?  -А я ваша тётка-гусыня.  Педагог спрашивает детей, есть ли в этом рассказе «родственники»? | Обучающиеся находят родственные слова, определяют лишнее слово, объясняют свой выбор. |
| **IX** | **Станция «Водная».** | Учитель предлагает ученикам «Собрать родственников» к слову вода. Образуя однокоренные слова, дети передают по кругу массажный мяч. При необходимости педагог задаёт наводящие вопросы для того, чтобы максимально активизировать учеников. Значение слов неизвестных детям разъясняется | Дети, передавая мяч по кругу, называют родственные слова, при необходимости конкретизируют их значение. |
| **X** | **Станция «Поэтическая».** | Обучающиеся слушают стихотворение С.А. Есенина «Нивы сжаты-рощи голы». Педагог просит вспомнить автора этого стихотворения. Учитель проводит краткий анализ данного произведения. Затем предлагает найти и записать все слова, в которых есть приставки. | Обучающиеся слушают стихотворение, отвечают на поставленные вопросы. Затем отыскивают слова, которые в своём составе имеют приставки. |
| **XI** | **Станция «Шифровальная».** | Каждый из детей на выбор получает зашифрованное слово, в котором необходимо убрать лишние буквы и цифры. Затем ученики, работая в группе, составляют из полученных слов пословицу, каждый занимая нужную позицию у доски. Значение пословицы объясняется.  ГZРАVМ5ОТDЕ9R ГРАМОТЕ  У4ЧLИJТЬ1ZNСЯ 7 УЧИТЬСЯ  В3W1GСЕГJД7АFW ВСЕГДА  QПРИ6ГlОsД9ИSТСZЯR ПРИГОДИТСЯ | Ученики расшифровывают выбранные слова и составляют из них пословицу. Каждый из детей объясняет смысл полученной пословицы, учитель обобщает ответы учеников. |
| **XII** | **Итог занятия.** | Педагог вместе с детьми оценивает сегодняшнее путешествие. Ученики называют самые трудные, по их мнению, задания и те, которые особенно понравились.  Учитель-логопед просит обучающихся оценить свою работу с помощью значков-символов. | Ученики подводят итог занятия, анализируют свою деятельность.  Логопед оценивает совместно с детьми их деятельность и в благодарность раздаёт детям призы. |