Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №19 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей»

**Проект по правовому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на тему «Изучаем свои права»**

Подготовила: социальный педагог Гнидина Татьяна Валентиновна

г. Заречный

2013-2014 учебный год

***Актуальность:*** последнее десятилетие характеризуется усилением внимания к ребёнку как личности, субъекту социально - правовых отношений, наделённому определёнными правами. Многие прогрессивные изменения в российском обществе, социальные, политические и экономические эксперименты предполагают и переоценку роли ребёнка в нём. Общество нуждается в социально зрелых, свободных личностях, обладающих правовыми знаниями, знающих свои права и умеющих уважать права других людей. С детского возраста нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Всё это является основой правового воспитания дошкольников.

***Цель:*** способствовать формированию правового сознания детей старшего дошкольного возраста.

***Задачи:***

* Продолжать знакомить детей с первоначальными правовыми знаниями на основе Конвенции ООН о правах ребёнка;
* Содействовать процессу формирования у детей чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его проявления.

***Участники проекта:***

* Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
* Социальный педагог;
* Воспитатели групп;
* Воспитатель по ИЗО-деятельности;
* Родители.

***Тип проекта:***

* По доминирующей деятельности – информационно -познавательный;
* По продолжительности – долгосрочный ( два месяца);
* По количеству участников – коллективный.

***Обеспечение проекта:***

* Материал для продуктивной деятельности;
* Детская художественная литература;
* Подбор иллюстраций по правам ребёнка.

***Предполагаемый результат:***

Дети овладевают знаниями о своих правах, у них формируется умение сопоставлять права и обязанности, учатся рассуждать, анализировать и делать выводы, самостоятельно определять свои возможности в выборе заданий.

***Продукт проектной деятельности:***

* Оформление панно « Путешествие в страну имён»;
* Выставка детских рисунков « Моя семья»;
* Творческая работа: изготовление «Паспорта дошкольника»

*План схема – проекта*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Детская деятельность*** | ***Формы работы*** |
| Двигательная | * *Игра-разминка* « В небе солнышко взошло» « Вместе весело шагаем» «Юные спортсмены»
* *Игра- приветствие* « Эй, ребята, встаньте в круг!» « Всё будет хорошо»
 |
| Игровая | * *Сюжетно-ролевые игры*: « Семья» « Детский сад» « Школа»
* *Дидактические игры и упражнения*:

« Обратись по имени» « Ласковое имя» « Кто, где живёт» «Школа» |
| Продуктивная | * *Изодеятельность* на тему « Живая буква»»;
* *Изодеятельность* на тему « Моя семья»;
* *Творческая работа*: изготовление «Паспорта дошкольника»
 |
| Коммуникативная | * *Ситуативные разговоры с детьми*
* *Беседы с детьми* :

«Что значат наши имена» «Право ребёнка воспитываться в семье» «Я - гражданин России» « Главный документ страны - Конституция РФ» |
| Познавательно-исследовательская | * *Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок,иллюстраций*
* *Решение проблемных ситуаций*
* *Опытно-исследовательская деятельность*

«Разгадывание кроссворда»* *Реализация проекта*
 |
| Чтение (восприятие) художественной литературы | * *Чтение и обсуждение художественных произведений*

 *Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей» В. Драгунский «На Садовой большое движение» Р. Сеф « Необычный пешеход»* «*Литературная викторина* « Сказочные герои» |

|  |
| --- |
| Взаимодействие с родителями |
| 1.**Родительское собрание** «Защита прав и достоинств маленького ребёнка» |
| 2. Разработка **информационного листка** «Поощрение и наказание в семье» |

|  |
| --- |
| Взаимодействие с воспитателями |
| 1.**Консультация** «Правовое воспитание детей в детском саду» |
| 2.Разработка **информационного листка** «Документы, направленные на защиту прав ребёнка» |

***Тематическое планирование детской деятельности по правовому воспитанию***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема деятельности** | **Формы работы** | **Ответственный** |
| Совместная деятельностьТема: «Я и моё имя» | * Беседа «Что значат имена»
* Словесная игра «Обратись по имени»
* Чтение и обсуждение художественного произведения Н. Носова « Приключение Незнайки и его друзей»
* Дидактическая игра «Ласковое имя»
* Изодеятельность на тему: «Живая буква »
 | соц. педагогвоспитателивоспитатель по ИЗО-деятельности |
| Совместная деятельностьТема: «Я и моя семья» | * Беседа о праве ребёнка воспитываться в семье
* Дидактическая игра «Кто, где живёт»
* Игра-разминка «Дом имён»
* Чтение и обсуждение художественного произведения В.Ю. Драгунского «На Садовой большое движение»
* Изодеятельность на тему: «Моя семья»
 | соц. педагогвоспитатель по ИЗО-деятельности |
| Совместная деятельностьТема: «Право на образование» | * Опытно-исследовательская деятельность «Разгадывание кроссворда»
* Рассматривание картины «Учитель»
* Дидактическая игра « Школа»
* Игра-разминка «Юные спортсмены»
* Литературная викторина « Сказочные герои»
 | соц. педагог |
| Совместная деятельностьТема: «Право быть гражданином своей страны» | * Беседа « Я - гражданин России»
* Игра-разминка «Всё будет хорошо»
* Беседа « Главный документ страны - Конституция РФ»
* Чтение и обсуждение художественного произведения

Р. Сеф « Необычный пешеход»* Рассматривание иллюстраций с изображением элементов государственной символики - флаг, герб
* Изготовление «Паспорта дошкольника»
 | соц. педагогвоспитатели |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №19 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей»

**Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Что значат наши имена»**

Подготовила: социальный педагог Гнидина Татьяна Валентиновна

г. Заречный

2013-2014 учебный год

**Цели:**

* дать детям знания о том, что у каждого человека есть своё имя, которое отличает его от других людей;
* рассказать о том, как на Руси давали имена и что они означали;
* объяснить, как к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии;
* вызвать у ребят интерес к этой теме и желание правильно обращаться к людям.

**Методы**: рассказ соц. педагога, чтение отрывка из книги Н. Носова «Приключение Незнайки», беседа, игра-упражнение « Обратись по имени».

**Предварительная работа:** в качестве домашнего задания предложить детям уточнить полное имя своих родных - дедушки, бабушки, отца, матери.

**Ход совместной деятельности:**

-Ребята, посмотрите внимательно друг на друга и скажите, чем мы похожи и чем отличаемся? ( *Выслушав ответы детей соц. педагог продолжает*) - Несмотря на то, что у вас много общего, всё-таки у каждого есть что-то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других. - Что это? (Имя). Нет ни одного человека, у которого не было бы имени. - В Конвенции о правах ребёнка записано, что каждый ребёнок имеет право на имя. Как только малыш появляется на свет , родители дают ему имя и фамилию. - Что же такое имена? Имена - это слова, но особые. Они значат очень многое. Я расскажу вам , как на Руси давали имена. Наши предки внимательно относились к выбору имени для своих детей. Им хотелось, чтобы дети их росли сильными, крепкими, добрыми, милыми. Вот и имена они давали такие, как, например, Добрыня ( делающий добро), Любомир ( любящий мир, людей), Людмила ( милая людям), Вера, Любовь- всё это древнерусские имена. –По имени можно не мало узнать о человеке: мужчина это или женщина, девочка или мальчик, молодой человек или пожилой. У человека есть ещё отчество и фамилия. *( Спрашиваю детей, как зовут их родителей, бабушку*, *дедушку, как буду звать их самих, когда они вырастут; помочь ответить если* *затрудняются.)* - К человеку можно обращаться по имени ( к сверстнику, брату, сестре) или по имени и отчеству и на «вы» ( к старшим людям). Называя взрослого по имени и отчеству, вы проявляете тем самым уважение к нему. А вот не знать, как зовут твоих близких, друзей,- невежливо. Именно поэтому всегда помнят имя, отчество и фамилию своих родных, знакомых, имена своих друзей и не ленятся приветливо называть их, здороваясь, прощаясь или обращаясь с просьбой. - А вы хорошо знаете имена своих друзей? Как вы обращаетесь к ним? *(Предлагаю детям разные варианты обращения по имени: Лена-Леночка - Алёнушка; Игорь-Игорёк; Таня-Танечка- Танюша; Вова- Володя- Вовочка.)*

*Игра « Обратись по имени».* 1.Лена, у тебя «трудная» пуговица, ты не можешь её застегнуть. Попроси Игоря помочь. Как ты это сделаешь? А как ответит Игорь? 2.Таня, у тебя нет зелёного карандаша, а у Вити есть. Попроси у него. Как ты это сделаешь? А что ответит тебе Витя? 3.У Маши в руках кукла. Свете очень хочется поиграть с ней. Света, обратись к Маше, попроси куклу. Как ты обратишься? А как ответит Маша? *В конце игры соц. педагог обобщает:* - Молодцы, ребята, вежливо, ласково обращались со сверстниками. А сейчас я прочитаю вам отрывок из книги Николая Николаевича Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Вы внимательно послушайте, а потом скажите, хорошо ли поступил Незнайка. *( Соц. педагог читает отрывок, в котором говорится о том, как Незнайка стал поэтом. Затем задаёт вопросы*.) - У героев книги Николая Николаевича Носова очень интересные имена: Знайка, Цветик, Авоська, Торопыжка, Пилюлькин… Как вы думаете, почему их так звали? Вам понравились стихи, которые сочинил Незнайка?

Торопыжка был голодный, Проглотил утюг холодный.

У Авоськи под подушкой Лежит сладкая ватрушка.

Знайка шёл гулять на речку, Перепрыгнул через овечку.

Если не понравились, то почему? А вы бы хотели, чтобы про вас сочинили такие дразнилки? Я тоже думаю, что это плохие стихи, и слышать их неприятно и обидно. Мы с вами никогда не будем придумывать такие дразнилки и будем обращаться друг другу по имени, ласково.

*Игра «Ласковое имя лучше мягкого пирога»* Вариант № 1.Предложить детям назвать себя по имени ласково, как называет мама. Вариант №2 . Дети называют друг друга ласковыми именами.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №19 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей»

**Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Я и моя семья»**

Подготовила: социальный педагог Гнидина Татьяна Валентиновна

г. Заречный

2013-2014 учебный год

**Цель:** формировать представление о семье как об « островке безопасности», гаранте прав ребёнка. Воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам своей семьи, друг к другу.

**Оборудование и материалы**: иллюстрации, семейные фотографии, детские рисунки.

**Ход совместной деятельности:**

- Дорогие ребята! Поговорим сегодня о праве ребёнка жить и воспитываться в родной семье. - Семья, близкие люди, родной дом - самое дорогое, что есть у человека. Попробуйте произнести слово « семья» вот так: семь- я. Как вы думаете, что это значит, что вы как бы повторяетесь это значит? Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. На самом деле, приглядитесь повнимательнее к своим родным! Ваша улыбка напоминает мамину, ваша походка - папину, цвет глаз у вас такой же, как у бабушки, овал лица и родинка- как у дедушки. Конечно, вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера. - В Конвенции оправах ребёнка записано, что дети имеют право знать своих родителей , право на их заботу, а семья ответственна за жизнь, здоровье, развитие ребёнка.- У каждого из вас есть свой дом, в котором живёт ваша семья. Мир ребёнка начинается с него семьи. До сих пор никто не знает, как образовалась первая семья. Но известно, что в древности Люди жили небольшими группами. Мужчины охотились и приносили добычу, женщины готовили пищу, заботились о детях. Люди согревались теплом костра. Семья образовалась благодаря необходимости взрослым и детям жить вместе и заботиться друг о друге. – *Игра « Кто, где живёт».* Дети встают в круг и, передавая. Друг другу мяч, сначала называют свою улицу, потом номер дома, потом номер квартиры. - Ребята, а кто из вас живёт только с родителями? Мальчик Дениска из рассказа Виктора Драгунского тоже жил только с мамой и папой. Давайте прочитаем, о какой семье он мечтал. ( Соц. педагог читает рассказ В.Ю. Драгунского « На Садовой большое движение).

 *Вопросы по тексту:* - Почему Дениска считал свою семью маленькой? - Сколько человек будет в семье Дениски, когда он вырастет? - А какой ты хотел бы видеть свою семью в будущем? *Итак*, в основном документе о правах детей Конвенции записано, что «семья является опорой каждого ребёнка, это маленький островок безопасности. Я очень рада, что у вас есть свой « островок безопасности», где вас любят, ждут, заботятся о вас, приходят на помощь. Хочется, чтобы и вы, дети так же любили, ценили своих близких, заботились о них, когда станете взрослыми людьми.

- Работа в альбоме ( тема на выбор): 1.« Дом для своей семьи» 2. « Моя семья»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №19 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей»

**Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Право на образование»**

Подготовила: социальный педагог Гнидина Татьяна Валентиновна

г. Заречный

2013-2014 учебный год

**Цель**: познакомить детей с правом на образование. Формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности. Развивать творческие способности детей.

**Оборудование**: письмо, посылка со школьными принадлежностями, картина «Учитель».

**Ход совместной деятельности:** (соц. педагог вносит в группу посылку и письмо).

Социальный педагог: Ребята, к нам в детский сад пришло письмо и посылка. Вскроем письмо и почитаем: «Эта посылка предназначена детям, которые смогут отгадать кроссворд».

Загадки к кроссворду:

-Зимой в школу он бежит,

А летом дома он лежит.

Как только осень наступает,

Меня он за руку берет.

-Любят нос везде совать

И чертить и рисовать,

Все раскрашивают сами

Разноцветными носами.

Это что тут за зверек

Ходит вдоль и поперек?

-В краске выпачканный нос

Деревянный длинный хвост.

Открыть свою тайну

Любому готова,

Но ты от нее

Не услышишь не слова.

(Когда дети отгадают кроссворд, воспитатель вскрывает посылку, в которой находятся школьные принадлежности).

- Как можно назвать все эти предметы? Для чего они нужны? (Воспитатель показывает детям картину с изображением учителя).

- Как вы думаете, кто изображен на этой картинке? Как вы догадались, что это именно учитель? У кого-нибудь учатся братья или сестры в школе? Совсем скоро, через несколько месяцев и вы пойдете в школу. Хочу проверить, готовы ли вы к школе?

**Игра «Школа»**

В какое время года, в каком месяце школьники начинают учиться?

Как называется школьный стол?

Часть письменного стола, которую можно выдвинуть?

В чем школьники несут учебные принадлежности?

Единственный школьный урок, где позволяют бегать, прыгать и играть?

Школьный урок, где позволяют громко петь?

Как называется перерыв между уроками?

Сигнал на урок?

Какой отметке радуются ученики?

- Молодцы, ребята. Знания о школе у вас имеются. Хотите ли вы учиться в школе? Почему? Зачем ходят в школу? Для чего нужны знания? Какие знания вы хотели бы получить в школе?

- Правильно! Когда человек много знает, разбирается во многих вопросах, с ним интересно общаться, делиться мнениями. Знания дают возможность развития личности и выбора любимого дела. Недаром народная мудрость гласит:

«Мир освящается солнцем, а человек - знаниями».

- Какие еще пословицы о знаниях вы помните?

 «Учение-путь к умению», «У дружбы нет границ, а у знаний нет дна», «Без муки нет науки», «Лучше ученый, чем золоченый».

- Молодцы, дети, все эти пословицы говорят, что знания человеку просто необходимы, и у нас есть право получать эти знания. Но нет прав без обязанностей, потому что учеба - это не только ваше право, но и ваша обязанность хорошо учиться. Запомните это!

Если хочешь строить мост,

Наблюдать движенье звезд,

Управлять машиной в поле,

Иль вести машину ввысь -

Хорошо работай в школе,

Добросовестно учись!

- А теперь мы немного порезвимся, устроим веселый урок физкультуры.

**Игра-разминка** «Юные спортсмены»:

Любим спортом заниматься,

Будем очень мы стараться.

(Принять позу силача)

Мяч бросать и принимать

(Изобразить руками объем мяча, сымитировать его бросание и прием)

Метко в даль его кидать,

(Изобразить «метание» выбросом руки вперед)

Ловко прыгать на скакалке

(Выполнить движения с воображаемой скакалкой)

Ног своих совсем не жалко,

Приседать и вновь вставать,

(Выполнять движения по тексту)

Руки быстро поднимать,

Наклоняться вправо, влево -

(Поднять руки, наклоны)

Все мы делаем умело!

 (Развести руки в стороны).

- Мы очень много говорим о том, как необходимы знания. А только ли в школе получают знания? Да, ребята, и в детском саду вы получаете знания. И их мы сейчас проверим в литературной викторине.

Кто первый позвонил К. И. Чуковскому по сказочному телефону?

Ее надел вместо шапки человек рассеянный с улицы Бассейной.

В какой сказке сказочный герой боялся солнца и тепла?

Место, где К. И. Чуковский не рекомендовал гулять детям?

В чем медведь нес Машу и пирожки?

Этот сказочный герой любил кататься на печи.

Какой герой Н. Носова ничего не знал и не любил учиться?

В чьем облике долгое время жила сказочная царевна, оказавшаяся волею злого волшебника на болоте?

Ее выловил Емеля из проруби.

В какой сказке рассказывается о совместной дружной жизни Мухи, Комара, Мышки, Лягушки, Зайца, Лисы и Волка?

- Молодцы! Вы показали блестящие знания литературных произведений! Хорошо быть образованным человеком, и каждый может быть им, но для этого надо много учиться и в этом нам помогает наше государство. Оно строит большие и светлые школы, а учителя передают вам свои знания. А вы, со своей стороны, должны прилежно учиться.

- А теперь давайте вспомним, о чем мы с вами сегодня говорили.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №19 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому направлению развития детей»

**Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Право быть гражданином своей страны»**

Подготовила: социальный педагог Гнидина Татьяна Валентиновна

г. Заречный

2013-2014 учебный год

**Цель:** довести до сознания детей то, что каждый ребёнок является гражданином государства, в котором он живёт; воспитывать чувство гордости своим гражданством.

**Материалы и оборудование:** географическая карта мира, пособие « Государственные символы России»

**Ход совместной деятельности:**

*Соц. педагог:*

- Ребята, в какой стране мы живём? ( В России). Посмотрите на карту мира. Вот наша страна. Эта самая большая страна в мире, И мы все очень гордимся, что живём в такой большой стране. – Что ещё вы знаете о нашей стране? ( Ответы детей.) - Мы живём в России, значит мы кто? ( Россияне.) Да, мы – россияне, граждане своей страны. Гражданин России - это человек, который родился или постоянно проживает на территории России, имеет паспорт гражданина России, пользуется защитой нашей страны, а также правами гражданина. – Ребята, а как вы думаете, с какого возраста человек становится гражданином своей страны? ( Ответы детей.) - С самого рождения ребёнок является гражданином своей страны, и это его право. Вы граждане России, россияне. О вас заботятся не только ваши близкие и родные, но и государство. В Конвенции о правах ребёнка записано, что все дети должны *иметь имя и гражданство*. Подумайте , чем важны эти права.( Имя человека отличает его от других людей.) Когда вы родились, ваши родители зарегистрировали ( записали) вас, дав имя и свою фамилию в специальном учреждении - загсе. Родители показали и как бы представили вас государству как новых граждан. С рождения у вас появилось *право на заботу и охрану со стороны государства*. Вы получили первый в своей жизни документ - свидетельство о рождении. В нём записано, что вы - граждане своей страны, граждане России. Вспомните, что записано у вас в свидетельстве. ( Показывает одно- два свидетельства о рождении.) -У вас есть документ, отличающий вас от всех других детей, подтверждение того, что вы не похожи на других, но все вы граждане России. Тот день, когда вы родились, стал вашим праздником, и каждый год вы его отмечаете. Догадайтесь, как он называется? ( День рождение) Что такое день рождения, Я отвечу без сомнения: День подарков, пирогов, День улыбок и цветов. ( Затем дети рассматривают паспорт взрослого. Соц. педагог объясняет, что когда им исполнится четырнадцать лет им тоже выдадут паспорта.) *Физкультминутка*

- Права гражданина России записаны в самом главном документе страны - Конституции Российской Федерации. Все граждане России имеют право на образование, лечение, отдых, жильё, труд и ещё много-много прав, записанных в нашей Конституции. О них вы узнаете, когда будете учиться в школе. Но у граждан России есть не только права, но и обязанности, т.е. граждане должны помогать своей стране. Каждый гражданин должен уважать свою страну, хорошо трудиться, мужчины должны выполнить свой воинский долг - отслужить в армии. Граждане страны в случае опасности все как один встают на её защиту. *- Вот послушайте стихотворение:*

*«Необычный пешеход»*

Кто по улице идёт? Необычный пешеход. У него пятьсот имён: На заводе - слесарь он В яслях- он родитель. В кинотеатре- зритель, А пришёл на стадион- И уже болельщик он. Он кому-то сын и внук, Для кого-то- близкий друг. Он- мечтатель в дни весны. Он- военный в час войны. И всегда, везде и всюду- Гражданин своей страны. Р. Сеф.

- Ребята, когда вы вырастете, то сможете сделать для России много полезного, доброго, чтобы наша страна стала ещё красивее и лучше. А для этого надо очень сильно любить свою страну. Люди, которые любят свою страну всем сердцем, стремятся её прославить, называются *патриотами.* Давайте вместе повторим это слово. – Можно прославить свою страну, например, спортивными достижениями, научными открытиями, но не это самое главное. Для настоящего гражданина своей страны главное - честно трудиться, каждый день стремиться сделать нашу страну лучше и лучше. Учитель должен хорошо учить детей, врач - лечить взрослых и детей, строитель - строить города. Если каждый гражданин будет хорошо выполнять свою работу, то все вместе мы сможем сделать для России очень много. - А что вы, ребята, можете уже сделать для России. ( Ответы детей.) Правильно, надо хорошо учиться, дружить друг с другом, не мусорить на улице, помогать дома родителям, бережно относиться к природе. – Все граждане России знают и гордятся государственными символами. Ведь они объединяют их. Какие государственные символы России вы знаете? ( Ответы детей.) Как они выглядят? (Рассматриваем пособия: флаг, герб России. Дети описывают их внешний вид.) Государственный флаг - состоит из трёх полос (белой, синей, красной). Белая полоса означает мир, синяя - веру и верность, красная - силу. Герб России - двуглавый орёл с расправленными крыльями. Орёл означает силу и непобедимость нашей страны. Почему у орла две головы? Российское государство очень велико, и одна голова орла смотрит на запад, а вторая - на восток. Благодаря своим двум головам орёл обозревает всю страну. Как вы думаете, почему у орла на голове корона? ( Ответы детей.) В одной лапе орёл держит жезл, который ещё называют скипетром. Он символизирует власть. В другой лапе орёл держит шар, который называют державой. Держава показывает, что наша страна едина. А на груди у орла располагается герб столицы нашей Родины, Москвы.

*Итог деятельности:* - Каждый россиянин - гражданин своей страны, он должен гордиться своей прекрасной, могучей страной, любить свою Родину с самого детства.