**Семинар- практикум**

**«Воспитатель и проблемы дисциплины»**

**Цель:** Создание условий для повышения эффективности взаимодействия воспитателей с детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Актуализировать знания воспитателей об основных законах поведения детей.
2. Ознакомить с теорией Р. Дрейкурса о 4 мотивах нарушений поведения и стратегиях педагогического вмешательства.
3. Ознакомить с законодательством РФ по проблеме наказания.

**Оборудование и материалы:** Оборудование для демонстрации презентации, педагогические ситуации на карточках, памятки педагогам.

**1 Приветствие. Игра «Имя- качество»**

**Вступление.**

Постоянно сталкиваясь с «плохим» поведением своих воспитанников, мы спрашиваем себя: как поскорее прекратить неподходящее поведение, мешающее нашим занятиям? Как уберечь хороших детей от влияния дурных? Как убедить их продолжать хорошо вести себя? Как сделать так, чтобы пассивные дети отвечали на занятиях?

**Совместный рисунок «Этот несносныйСидоров».** Воспитателям предлагается по очереди выйти к мольберту и нарисовать портрет ребенка, постоянно нарушающего дисциплину.

**2. Основная часть**

**Три основных закона поведения:**

**1-й закон:**Ребенок*выбирает* определенное поведение в определенных обстоятельствах.

**2-й закон:** Любое поведение ребенка подчинено общей цели — чувствовать себя принадлежащим к жизни группы.

**3-й закон:** Нарушая дисциплину, ребенок осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей(Рудольф Дрейкурс):

* привлечение внимания
* власть
* месть
* избегание неудачи.

**Примеры** (Определить цели ребенка):

1. **Ваня приступает к выполнению задания только после персонального обращения: Ваня, возьми ножницы и вырезай. Почему?**
2. **Маша очень любит, когда ее хвалит воспитатель, и сделает ради похвалы любую работу. Почему?**
3. **Егор тихо бормочет ругательства во время занятий лепкой. Почему?**

**Выбор стратегии**

Каковы бы ни были цели плохих поступков детей, педагоги должны как-то взаимодействовать с ними. Если они научатся идентифицировать цель нарушения поведения, то смогут конструктивно строить общение с ребенком, заменить непродуктивный способ общения с ним на эффективный.

Педагогическое вмешательство — это только создание неких условий, в которых дети могут принять решение изменить поведение, а могут и не принять его. Воспитателю необходимо знать истинный мотив «плохого» поведения ребенка, чтобы правильно строить свое собственное поведение.

Выбирая то или иное педагогическое вмешательство, помните, что смысл педагогического воздействия не наказание. Педагогическое воздействие преследует две цели - остановить неприемлемое поведение в тот момент, когда оно имеет место, и повлиять на выбор ребенком более приемлемого поведения в будущем.

И это ни в коем случае не должна быть агрессивная реакция. Она просто должна остановить проступок здесь и сейчас.

**Стратегия и тактика экстренного вмешательства в ситуации конфронтации** (презентация)

**Правило 1.**Акцентируем внимание на поступке, а не личности ребенка.

**Правило 2.**Займитесь своими негативными эмоциями.

Гнев, возмущение, страх или беспомощность. То, что вы чувствуете, - нормально. Но! Контролируйте отрицательные эмоции. Когда нас душат гнев и возмущение, мы уже не можем ни мыслить здраво, ни действовать логично. Хуже того, мы демонстрируем эти отрицательные эмоции нашим детям тоном, мимикой, всем своим видом. И этим как бы подтверждаем решение ребенка вести себя плохо, даем ему очевидное оправдание.

Наш гнев - это то, чего добивается ребенок, жаждущий власти. Если мы демонстрируем свои отрицательные эмоции - мы заставляем такого ребенка продолжать свое поведение. Ведь маленький человек, который способен так потрясать взрослого, в самом деле, обладает силой!  
 Когда взрослый управляет своими отрицательными эмоциями:  
а) он просто лишает желаемой реакции властолюбца и  
б) что еще важнее, готовит почву для успешного взаимодействия.  
 Они ожидают определенной реакции, которую можно предсказать, забрасывают "крючок", мы ловим его, игра начинается. Они быстро вызывают у нас реакцию гнева, ведь ради него игра и затевается, а наш итог игры, свидетельство его победы в этой партии. Отказаться от игры не просто. Один из способов - контролируйте отрицательные эмоции.  
 Можно разряжаться в ванной комнате, включив на полную мощность воду, чтобы вас не слышали. Затем представьте, что перед вами сидит ваш юный обидчик, и выговаривайте ему все, что не сказали в группе.

Дыхание.

Двигательная активность (снятие телесных зажимов).

**Правило 3.** Не усиливайте напряжение ситуации.

Снижайте напряженность ситуации. Вот типичные ошибки: стараемся подавить с позиции силы: начинаем кричать, используем позы и жесты, которые "давят", разговор "сквозь зубы", используем оскорбительные, унижающие выражения.

**Правило 4.** Обсудите проступок позже.

Поговорить о некрасивом поведении ребенка или его неверном решении нужно обязательно, но только не в момент самой выходки.

Воспитатель дает описание нарушения поведения объективно: ЧТО произошло, а не кто виноват в этом, то есть описать действия, а не действующего.  
**Правило 5.** Позвольте ребенку "сохранить лицо". Ученики, особенно властолюбцы, не успокаиваются, пока не устроят представления. В результате такие дети все-таки сделают то, о чем вы их просите, но по-своему:"тянут" несколько секунд, прежде чем согласиться, строят гримасы, выполняя вашу просьбу, еще раз-другой повторяют то, что вы просите прекратить делать, и только потом перестают, перед тем как подчиниться, говорят что-то типа "не буду, не хочу", чтобы последнее слово осталось за ними.

Если вы позволите им исполнить эту безвредную игру "По-своему", инцидент будет исчерпан скорее. При этом вы получите то, что хотели, и не заденете чести и достоинства ребенка. Оба - в выигрыше! Некоторым детям очень полезно научиться канализировать энергию эмоций в физические действия. Хорошо, когда в группе есть специальное место, где можно успокоиться, разминая руками глину или пластилин, или нанося серию ударов по боксерской груше.

1. **Обсуждение способов реагирования на выходки ребенка. Решение педагогических ситуаций.**
2. **Выступление социального педагога:**

**Наказание в детском саду.**

**Жестокое обращение с детьми в законодательстве РФ.**

Идеальных детей не бывает, каждый со своим характером, нравом и привычками. А теперь представьте, что происходит в детском саду, когда собираются такие «разные» дети? Правильно, хаос.

**Главная задача воспитателя** — это сформировать у каждого ребенка правильную модель поведения в обществе. Когда один детсадовец, более активный,  начинает толкаться и драться с другими детьми, имеет ли право сотрудник детсада применять наказания? Да, потому, что малышу, который плохо себя ведет, необходимо осознать свою ошибку, а воспитателю отвечать за жизнь и здоровье других детей в группе.

Наказание — это не самая последняя, по значимости, составляющая в процессе воспитания, смысл которой заключается в том, чтобы вызвать у детей понимание некорректности своего поведения, чувство вины, стыда и раскаяния. Данная цель осуществляется лишь тогда, когда мера воспитания применяется правильно.

Итак, перед тем как применять наказание ребенка в ДОУ, **воспитатель должен:**

* полностью разобраться в ситуации: почему малыш так или иначе сделал (может, его подговорил кто-то или заставил), какими мотивами руководствовался (оборонялся) и т.д. В зависимости от ответов на данные вопросы, необходимо подобрать эффективное и соответствующее проступку наказание;
* выбирать такую меру воспитания, которая не должна навредить детскому здоровью: ни психическому, ни физическому. Воспитательница шлепнула или даже избила вашего ребенка? Мало того, что она должна лишиться работы, она также может понести наказание за свое непрофессиональное поведение.
* применить справедливое, обоснованное и понятное наказание. Самое главное, чтобы сам детсадовец был уверен в правильности понесенного наказания. Очень важно, чтобы ответ на проступок был максимально быстрым. Наказание, которое применяется через день или даже неделю, не является корректным. Вряд ли малыш сможет понять справедливость такого наказания;
* придерживаться тактичности и вежливости. Ни в коем случае, воспитатель не имеет право вешать «ярлыки» на детей, унижать и оскорблять их.

Стоит также заметить, что каждое наказание детей дошкольного возраста должно применяться в соответствие с принципом «проступок - наказание - прощение». Ребенок понес наказание и уже понял, что он был не прав. Не стоит и дальше как-то ущемлять его права, придираться или завышать требования к нему. Такое поведение считается непрофессиональным.

**Как следует реагировать воспитателю на самые распространенные детские шалости?** Если непоседа систематически нарушает дисциплину детского сада, обижает других детей и не слушается, то можно применить следующие, педагогически оправданные, наказания:

* **Замечание.** Поведение малыша переходит все границы? Прежде всего, следует напомнить ему про это.
* **Последнее замечание с разъяснением.** Объяснять о неправильности детского поступка можно как угодно. Главное: не повышать голос, не оскорблять и не угрожать. Лучше всего дать возможность детсадовцу понять о последствиях содеянного, ощутив себя на месте обиженного малыша.
* **Время для раздумий.** Минут 10 для ребенка достаточно, чтобы подумать о своем поведении и сделать выводы.
* **Извинение.** Если детсадовец раскаялся в своем неправильном поступке, такая мера воздействия будет достаточной.
* **Временное лишения удовольствия или развлечения.** Непоседа срывает занятия? Можно просто не разрешить ему участвовать в детской игре. Такое наказание для него будет очень полезным уроком.
* **Изменение отношения.** Для каждого детсадовца, как правило, воспитатель это хороший друг и наставник. Поэтому, если происходят изменения в общении с ним, дети начинают переживать, переосмысливать свои поступки и раскаиваться. Такой метод воспитания может быть очень эффективным, если придерживаться некоторых **условий:**

1. временный характер;
2. недопустимость групповой критики. Это может негативно настроить всю группу против обидчика;
3. легкий уровень игнорирования. Воспитателю не стоит полностью прекратить общения с ребенком, а лишь изменить его.

* **Информирование родителей о плохом поведении малыша.** Если никакие из вышеперечисленных воспитательных мер не подействовали, педагогу стоит поговорить с мамой и папой дошкольника. Родители, в свою очередь, должны повлиять на его поведения.

**Как наказывать нельзя:**

* Недопустимы наказания, которые угнетают человеческое достоинство, с использованием кличек, обидных слов и крика. В этот перечень также входит и такой метод воспитания, как стояние в углу.
* Наказание в детском саду ни при каких обстоятельствах не должно применяться с использованием физической силы.
* Выбранная мера воздействия не должна препятствовать соблюдению режима. Другими словами, нельзя наказывать сном, едой и прогулками, так как это вредит физическому самочувствию и развитию детей.
* Также, некорректно давать детсадовцу дополнительную нагрузку. Такой способ не педагогичный и ничему хорошему его не научит, и наоборот, отстранение от трудовых обязанностей, должно восприниматься как наказание.

Стоит заметить, что в Уголовном кодексе РФ статья за наказание детей в детском саду отсутствует. Но присутствуют смежные статьи, которые предусматривают наказания за жестокое обращение с детьми. (**памятка «Жестокое обращение с детьми в законодательстве РФ»)**

*Источник: https://portalrebenka.com/uhod-i-razvitie/nakazanie-rebenka-v-dou-mozhno-li-nakazyvat-detej-v-detskom-sadu.html*

1. **Подведение итогов, прощание. Раздача памяток.**

Список литературы:

1. Кривцова С.В., Мухматулина Е.А. Воспитание: наука хороших привычек (практическое руководство для педагога и школьного психолога). М., 1996
2. Кривцова С.В. Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины» (практическое руководство для школьного психолога). М., 1997.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М.,2000
4. https://portalrebenka.com/uhod-i-razvitie/nakazanie-rebenka-v-dou-mozhno-li-nakazyvat-detej-v-detskom-sadu.html

Приложение 1

Основные правовые документы, защищающие ребенка

от жестокого обращения

# Конвенция ООН о правах ребенка даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст. 19), а также устанавливает:

* Обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка (ст. 6);
* Защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию (ст. 16);
* Обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст. 24);
* Признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27);
* Защиту ребенка от сексуального посягательства (ст. 34);
* Защиту ребенка от других форм жестокого обращения (ст. 37);
* Меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст. 39).

**Уголовный кодекс РФ**  предусматривает ответственность:

* За совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст. 106 – 136);
* За преступления против семьи и несовершеннолетних (ст. 150 – 157).

## Семейный кодекс РФ гарантирует:

* Право ребенка на уважение его человеческого достоинства (ст. 54);
* Право ребенка на защиту и обязанности органов опеки и попечительства принять меры по защите ребенка (ст. 56);
* Меру «лишение родителей родительских прав» как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст. 69);
* Немедленное отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст. 77).

**Закон РФ «Об образовании»** утверждает:

* Право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства» (ст. 5);
* Предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника» (ст.56).

**Закон РФ «О защите прав детей»** гласит:

* «Жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними запрещены» (ст. 14);

Приложение 2

СТРАНИЧКА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

# *Семь правил для всех:*

1. **Наказание не должно вредить здоровью** – ни физическому, ни психическому. Более того, по идее, наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит. Однако наказывающий забывает подумать…
2. **Если есть сомнения, наказывать или не наказывать, НЕ НАКАЗЫВАЙТЕ.** Даже если уже поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой ПРОФИЛАКТИКИ, никаких наказаний «на всякий случай»!
3. **За один раз – одно наказание!** Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не по одному за каждый! Салат из наказаний – блюдо не для детской души!
4. **Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало.** Иные, чересчур последовательные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, стащил, напакостил), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск внушить ребенку мысль о возможной безнаказанности, не так страшен, как риск задержки душевного развития.
5. **Наказан – ПРОЩЕН.** Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!
6. **Наказание без унижения!** Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону!
7. **Ребенок не должен бояться наказания.** Не наказания он должен страшиться, не гнева нашего, а нашего огорчения…

**При дефиците любви становится наказанием сама жизнь,**

**и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь!**

**Владимир Леви**