Занятие для детей старшей группы «Радость. Грусть»

Цели

1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.
2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.
4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.

Материалы

Магнитофон; аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки»; магнитная доска (наборное полотно); сюжетные картины «Радость», » Грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод (земляника, черника, клубника и т. д., которые отличаются друг от друга, например размером или степенью зрелости); картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый — грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, бланки с заданиями (для каждого ребенка); герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка.

Ход занятия

I этап. Организационный

Приветствие «Страна Настроений»

Психолог. В страну Настроений отправимся мы, Где будем смеяться, грустить, удивляться. С героями этой волшебной страны На каждом занятии будем встречаться. Нас ждут приключения, сказки, игра, Задания разные нового друга. Ну что, вы готовы? Тогда нам пора! Друг другу приветствие скажем по кругу. (Дети передают по кругу приветствие.)

II этап. Мотивационный Приглашение в путешествие Звучит аудиозапись музыки Карла Орфа «Осень. Гномы». Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) сюжетную картину «Радость» и начинает рассказывать сказку: — Человечки страны Настроений пригласили в гости ребят. А к их приходу решили испечь пирог с ягодами. Взяли они корзинки и пошли в лес.

2. Динамическая пауза «Путешествие в лес» Здравствуй, лес, прекрасный лес, (Широко развести руки в стороны.) Полный сказок и чудес! (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)

Ты о чем шумишь листвою Ночью темной, грозовою? (Руки подняты вверх. Выполнять покачивания вправо-влево.)

Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? (Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, по­ ворачиваясь при этом вправо и влево.) Только в лес мы вошли — (Маршировать.) Появились комары. (Имитировать укусы комаров. Легко похлопывать по различным участкам тела.) Дальше по лесу шагаем, (Маршировать.) И медведя мы встречаем. (Раскачивание туловища из стороны в сторону.) Снова дальше мы идем — (Маршировать.) Перед нами водоем! (Руки в стороны.) Прыгать мы уже умеем, (Руки на поясе. Полуприседания с поворотом вправо-влево.) Прыгать будем мы смелее. (Прыжки.) Раз-два, раз-два — (Маршировать.) Позади теперь вода! (Прыжки.) Раз-два, раз-два — (Маршировать.) Позади теперь вода! Руки выше поднимаем, Дышим ровно, глубоко. Ветер дует нам в лицо — (Руками махать себе на лицо.) Закачалось деревцо. (Руки подняты вверх. Покачиваться вправо-влево.) Ветер тише, тише, тише — (Приседания, руки вперед.) Деревцо все выше, выше. (Плавно поднимаясь, поднять руки вверх, встать на носки.) Но закончилась игра. Слушать сказку нам пора! (Тихо сесть на коврик.)

Ill этап. Практический . Залание «Ягоды» Выполняется на ковре. Психолог (продолжает сказку, начатую на II этапе). Прошло уже нема ло времени, а ягод что-то не было видно. И вдруг... Какая радость! Веселинка нашла ягодную полянку и радостно крикнула: «Грустинка, смотри, сколько ягод!» Справа ягоды, слева ягоды. Разные: большие и маленькие, черника, земляника. Веселинка даже подпрыгнула от радости. «Ура! Теперь мы таких пирогов напечем!» Вернулись они домой с полными корзинками ягод. Только вот ягоды все разные, их надо перебрать и разобрать. Помогите человечкам. Посмотрите и скажите, на какие группы можно разделить ягоды?

2. Организация беседы по пиктограмме «Ралость»

Психолог. Мы посмотрели на Веселинку и сразу догадались, что она радостная. Как нам это удалось? (Ответы детей.) По лицу совсем не трудно узнать радостного человека: он улыбается или смеется, утолки губ приподняты вверх, глаза прищурены. А что чувствует радостный человек? (Ответы детей.) У радостного человека появляется уверенность в собственных силах. Он ощущает необыкновенную легкость, ему хочется летать, плясать, прыгать, кричать, чтобы выплеснутьпереполняющую его радость. Говорят: «В радости и розы краснее, и фиалки голубее, и солнце ярче; даже дождь бодрит и успокаивает». Давайте попробуем изобразить жесты радостного человека. (Дети выполняют задание.) Покажите, какая поза и какая походка у радостного человека. (Дети выполняют задание.) Постарайтесь радостно сказать фразу: «Сегодня шел дождь». (Дети выполняют задание.) Закончите мои предложения: «Когда я радуюсь, я... (улыбаюсь, прыгаю, смеюсь, пою)». «Я радуюсь, когда вижу... (подарки, мамино лицо, торт, клоунов)». Молодцы! А вы почувствовали, что, когда мы с вами говорили о радостной Веселинке и изображали радующихся людей, нам тоже становилось весело, радостно? 3. Организация беседы по пиктограмме «Грусть» Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) пиктограм­ му «Грусть».

Психолог. А теперь посмотрите на выражение этого человека. Какое чувство испытывает человек? Посмотрите на выражение его лица... Что произошло с его ртом? Бровями? Какое у него выражение глаз? Что ж е это за чувство? Да, это — грусть. Кто в сказке испытывал это эмоциональное состояние? Когда?

4. Задание «Сказочные персонажи» Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей, пиктограммы 'моциональных состояний радость и грусть. Психолог обращает внимание детей на пиктограммы, затем проводится беседа. Психолог. Внимательно посмотрите на картинки. Назовите сказочных героев. (Дети выполняют задание.) А теперь скажите: кто из них радостный? (Ответы детей.) А кто грустный? (Ответы детей.) Как вы догадались, что помогло вам определить их состояние? (Ответы детей.) Вспомните любимых сказочных героев и расскажите: когда они испытывали радость? (Ответы детей.) Давайте изобразим Буратино, Колобка, Пятачка и Винни-Пуха. (Дети выполняют задание.)

5. Залание «Веселый — грустный»

Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) пары картинок: веселый мышонок — грустный мышонок; веселый червяк — грустный червяк; веселая собака — грустная собака; веселый кот — грустный кот.

Психолог. На какой из картинок персонаж печальный, грустный, а на какой — веселый, радостный? (Ответы детей.) Расскажите, что случилось, из-за чего изменилось настроение героев. (Рассказы детей.) Что нужно сделать, чтобы герои вновь стали радостными? (Ответы детей.) Педагог меняет картинки местами, например: грустный мышонок — радостный мышонок, и просит детей придумать новые рассказы. Дети выполняют задание.

 6. Пальчиковая гимнастика «Лружба»

Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. (Пальцы рук соединяются ритмично в «замок».)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики. (Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук.)

Раз, два, три, четыре, пять, (Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев.) Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать. (Руки вниз, встряхнуть кистями.)

7. Рисование своей ралости

Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I). Звучит аудиозапись музыки Д. Христова «Золотые капельки». Перед каждым ребенком — набор цветных карандашей и лист бумаги.

Психолог. Нарисуйте, пожалуйста, свою радость. Перед тем, как начнете рисовать, подумайте, какая она, какого цвета карандаши вам понадобятся. Вспомните, что вы делали, когда радовались, кто был с вами рядом или кого вы хотели бы видеть в этот момент. А может быть, кто-нибудь из вас нарисует «Портрет Радости» и потом рас скажет о ней, ответив на вопросы, где она живет, чем занимается, любит ли ходить в гости или чаще сидит одна дома, есть ли у нее друзья, есть ли враги. Дети выполняют задание, а затем рассказывают о своих рисунках.

8. Залание «Гусеница» Каждому выдается бланк с заданием (см. Приложение I). Психолог. Найди гусеницу, настроение которой не похоже на настроение других. Эта, не похожая на других гусеница, веселая или грустная. Раскрась веселых гусениц желтым цветом, а грустную — серым цветом.

9. Игра «Буль внимателен»

Психолог. А теперь возьмите пиктограммы грусти и радости. Я буду читать стихотворения, а вы будете показывать нужную пиктограмму.

Дождик, дождик, веселей

Капай, капай, не жалей!

О чем грустят корабли От суши вдалеке?

Грустят, грустят кораблики О мели на реке.

Потеряли котятки По дороге перчатки

И в слезах прибежали домой: «Мама, мама, прости.

 Мы не можем найти. Мы не можем найти перчатки!»

Радость — если солнце светит, Если в небе месяц есть.

 Сколько радости на свете Не измерить и не счесть.

Мой веселый звонкий мяч. Ты куда помчался вскачь?

Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой!

IV этап. Рефлексивный

Подвеление итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»

Психолог. Мы многое узнали о радости и грусти. Скажите, радоваться хорошо или плохо? Почему вы так думаете? (Ответы детей.) Как можно улучшить настроение, если вам грустно? (Вспомнить что-нибудь веселое, придумать историю о радостном событии, нарисовать веселый рисунок...) Давайте улыбнемся друг другу. Вы — молодцы! За руки беремся, становимся в круг, Занятье кончается наше. Теперь появился у нас новый друг, Ему до свидания скажем. А что в путешествии запомнилось вам? Понравилось, что было трудно? (Ответы детей.)