**Родительское собрание с элементами практикума**

**«Особенности развития детей второго года жизни».**

**Цели**: знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на втором году жизни.

Приветствие. Вступительное слово педагогов. Представление психолога.

Упражнение на сплочение родителей **«Встаньте те, кто…».**

Краткая характеристика речевого развития, развития предметной деятельности детей данного возраста.

Данный возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой пред­метов, многие из которых ранее оставались для него недоступными.

В результате такого "высвобождения” ребенка, уменьшения его за­висимости от взрослого бурно развиваются познавательная активность, предметные действия. На втором году жизни у ребенка наблюдается развитие предметных действий, на третьем году жизни предметная де­ятельность становится ведущей.

С возникновением предметной деятельности, основанной на усво­ении именно тех способов действия с предметом, которые обеспечивают его использование по назначению, меняется отношение ребенка к ок­ружающим предметам, меняется тип ориентирования в предметном мире. Вместо вопроса: "что это?” – при столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос: "что с этим можно делать?” Вместе с тем этот интерес чрез­вычайно расширяется. Так, при свободном выборе предметов и игрушек он стремится познакомиться с возможно большим количеством их, вовлекая предметы в свою деятельность.

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия ребенка, так как в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами их употребления, но и с их свой­ствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом и т.п.

У детей возникают простые формы наглядно-действенного мышле­ния, самые первичные обобщения, непосредственно связанные с вы­делением тех или иных внешних и внутренних признаков предметов.

В начале раннего детства восприятие ребенка развито еще чрезвы­чайно слабо, хотя в быту ребенок выглядит достаточно ориентирован­ным. Ориентирование происходит, скорее, на основе узнавания пред­метов, чем на основе подлинного восприятия. Само же узнавание связано с выделением случайных, бросающихся в глаза признаков-ориентиров.

 Ребенок в этом возрасте редко пользуется зрительным соот­несением, в основном он использует развернутое "примеривание”. Однако оно обес­печивает лучший учет свойств и отношений объектов, дает больше возможностей для положительного решения поставленной задачи. Овладение "примериванием” и зрительным соотнесением позволяет детям раннего возраста не только производить дифференциацию свойств пред­метов на "сигнальном” уровне, т.е. производить поиск, обнаружение, различение и идентификацию объектов, но и осуществлять отображение свойств объектов, их подлинное восприятие на основе образа.

Развитие речи в этот период идет особенно интенсивно. Освоение речи является одним из основных достижений ребенка второго-третьего года жизни. Если к возрасту 1 год ребенок приходит почти совсем без речи, имея в словаре 10–20 лепетных слов, то к 3 годам его словарь насчитывает более 400 слов. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития ребенка. Она становится важнейшим средством передачи ребенку об­щественного опыта. Естественно, что взрослые, руководя восприятием ребенка, активно пользуются названием свойств предметов.

Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. По­требность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (вос­приятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Психолог: Уважаемые родители, я предлагаю вам еще одно упражнение. Оно называется **«Осознание границ».** (Цель упражнения – подвести к осознанию участниками физических границ своего тела, связанных с устойчивым образом себя, пониманию уникальности каждого человека).

Участники встают в круг, в центре которого находится один человек с закрытыми глазами. По команде ведущего круг очень медленно начинает сжиматься. Человек, находящийся в круге, останавливает движение в тот момент, когда начинает испытывать дискомфорт.

*Обсуждение.*

В ходе обсуждения участники должны прийти к выводу, что ребенок также имеет границы и может негативно реагировать на их разрушение. Объяснить родителям, что несмотря на их переживания и волнения по поводу возможности попадания ребенка в опасную ситуацию нельзя ограничивать деятельность ребенка, его активность, так как это будет тормозить его развитие.

 Психолог: Мне хотелось бы сказать и о психическом развитии детей. В этом возрасте формируются сложные и важные функции мозга, начинают складываться характер, некоторые социальные черты личности ребенка: любовь к близким, сочувствие к сверстникам.

На втором году жизни, когда ребенок уже умеет ходить, говорить, разнообразно действовать появляется и повышенный интерес к окружающему миру, возникают новые потребности. В связи с этим создаются более разнообразные отношения со взрослыми. Но между желанием ребенка, его возможностями и сознанием есть несоответствие. Малыш уже многое может сделать сам (пойти в другую комнату, взять любую вещь и т.д.), но еще не понимает, что можно и чего нельзя делать.

Строя отношения с ребенком раннего возраста, взрослому необходимо знать некоторые психологические особенности детей. Так, ребенок второго года жизни лучше понимает инструкции, побуждающие его к деятельности, чем содержащие запреты, поэтому слово «нельзя» часто остается без внимания малыша.

Психолог: Я предлагаю вам игру **«Горячо, утюг!».** Ее цель – отработать навыки взаимодействия взрослого и ребенка в экстремальной ситуации. Как я уже говорила, очень часто родители и воспитатели, делая малышу замечания, используют неверную тактику.

Все участники сидят в кругу. Ведущий по очереди сообщает каждому участнику об экстремальной ситуации, в которой находится ребенок. Например: «Ваш ребенок протягивает руку к горячему утюгу». Участник, к которому обращены слова, должен немедленно отреагировав, остановить ребенка.

Игра проводится в быстром темпе, называются первые пришедшие в голову слова. Когда все участники выполнят задание, проводится обсуждение. В процессе обсуждения каждый говорит, доволен ли он своим ответом. Если нет, то с помощью психолога участник старается исправить свое высказывание.

Ситуации.

Ваш ребенок:

- собирается бросить на пол вазу,

- перегибается через перила на 6 этаже,

- хочет попробовать еду из собачьей миски,

- выбегает на проезжую часть улицы,

- замахивается палкой на злую собаку,

- пытается открыть работающую стиральную машину и т.д.

Психолог: Подводя итог нашей встречи, хочу поблагодарить всех за участие предложить вам небольшие памятки. Если у кого-нибудь есть вопросы, задавайте.

Всего вам доброго, до свидания.

**Памятка для родителей «Основные задачи развития детей второго года жизни»**

1. Формирование положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми, выработка некоторых доступных правил поведения и предупреждение возникновения вредных привычек.
2. Развитие самостоятельности.
3. Расширение запаса узнаваемых и неузнаваемых предметов и действий, формирование обобщений.
4. Развитие предметной деятельности, умения выполнять определенные правила игры, пользоваться предметами по прямому назначению, производить с ними различные целевые действия, различать основные свойства предметов.