

## **Непосредственно-образовательная деятельность с детьми 6-7 лет по коррекции звукопроизношения «Путешествие по станциям».**

Выбор темы обусловлен возрастными особенностями детей 6-7 лет, их возрастающим интересом к обобщению, планированию, установлению связей и проявлению самостоятельности. Моей целью было заинтересовать детей игровой формой проведения образовательной деятельности.

При отборе содержания и постановки задач я руководствовалась принципом интеграции образовательных областей, а также учитывала опыт детей и их индивидуальные особенности.

Структура совместной деятельности выстроена на основе реализации принципа деятельностного подхода, что соответствует новым требованиям дошкольной дидактики.

Поставленную цель я реализовывала посредством следующих задач:

Речевое развитие:

- закреплять умение детей произносить звук [р] изолированно, в слогах, словах, предложениях, описательных рассказах.
- закрепить умение детей характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам;
- активизировать в речи детей слова: станция, карта
- закреплять навыки звукового анализа слов;
- развивать фонематический слух.

Социально-коммуникативное развитие:

- Способствовать овладению коммуникативной компетенцией на основе организации совместной деятельности, прививать навыки работы как в группе детей, так и самостоятельно;
- воспитывать навык самоконтроля за звуками речи

Физическое развитие:

- развивать общую моторику, мелкую моторику пальцев рук .

*Вводная часть.*

Вы любите путешествовать?

На чём вам больше нравится путешествовать?

Хотели бы отправиться в путешествие на поезде?

Как едет поезд?

Он останавливается?

Значит, как он едет?

Как называются остановки поезда?

В нашем путешествии на каждой станции нас ждут приключения.

Что нам поможет не сбиться с пути?

Откуда мы начнём наш путь?

Почему радуга?

*Основная часть.*

*Первая станция Звуковая.*

Какой звук мы будем произносить.

Кто догадается, что это за схема?

Как вы догадались?

Замечательно рассказали.

Произнесите.

Отлично.

*Вторая станция Цветочная, Слоговая.*

Что можно с помощью этих цветов произнести?

Покажете как? (РО, РО, УР, ЭР, АРО, УРО)

Вы прекрасно справились.

*Третья станция Слов и предложений.*

Предлагаю разбиться на пары.

Перед вами картинки. Выберите, пожалуйста, только те, в названии которых есть звук р

Почему не взяли другие картинки?

1 команда: рыба, рыбак, топор, дрова

2 команда: крот, нора, труба, крыша

Можно ли ваши картинки объединить в пары?

Какие пары получились?

Как вы легко справились!

Предложения составить сможете?

Очень грамотно составили предложения!

*Четвёртая станция Звуковой анализ.*

Перед вами звуковое дерево. Выбирайте любую его часть.

Вы видите несколько картинок. Выберите любую из них и выполните звуковой анализ.

Проверьте, пожалуйста, друг у друга.

Ошибок нет?

Вы большие умницы!

*Пятая станция Кукольная.*

На этой станции живут игрушки Петрушки.

Опишите и найдите Петрушку, который вам больше всего понравился.

(Пример: Мой Петрушка с черными волосами, в красной шапке с оранжевым пумпоном, в розовой рубашке, с гитарой)

Я горжусь тем, как вам удалось справиться с этим заданием.

На этой станции вас ждёт сюрприз.

Игрушка Петрушка, который называется «дергунчик».

Как вы думаете почему?





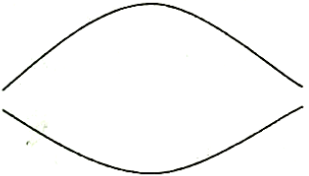
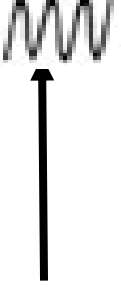
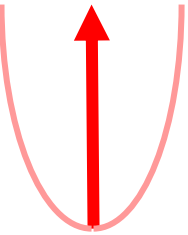

Подведение итогов.

Это была последняя станция.

На какой станции вам было всего сложнее?

Какое задание предложили родителям?

Звуковая схема звука [Р]

Губы	Язык	Воздушная струя	Голосовые складки
			
			

Губы широко разомкнуты

Язык поднят вверх и дрожит

Воздушная струя теплая, идёт по середине языка

Голос работает

