**Мастер-класс для педагогов**

 **«Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста».**

*Разработал: учитель-логопед Л.В.Овчинникова*

*МУ ПСЦ «НАДЕЖДА», г.Заречный*

 *Цель:* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста.

 *Задачи:*

- Обобщить знания педагогов по развитию речи в младшем дошкольном возрасте.

- Познакомить с приёмами развития речи в младшем дошкольном возрасте.

- Продемонстрировать игры, пособия, необходимые для развития мелкой моторики рук и губ, речевого дыхания.

 *Материал:* пособия для развития мелкой моторики рук, артикуляционной моторики, речевого дыхания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы* | *Деятельность логопеда* | *Деятельность педагогов* |
| Приветствие | Упражнение «ДАВАЙТЕ ПОРАДУЕМСЯ».Давайте порадуемся солнцу и птицам,А также порадуемся улыбчивым лицам.И всем, кто живет на этой планете,«Доброе утро!» скажем мы вместе.«Доброе утро!» — Маше и Ване.«Доброе утро!» — останется с нами. | *Поднимают руки вверх.**Улыбаются друг другу.**Разводят руками.**Берутся за руки.**Выполняют махи сцепленными руками**вперед-назад.* |
| Основной этап | Проблема развития речи ребёнка – одна из актуальных проблем в наше время. С каждым годом растёт количество детей, имеющих какие-либо нарушения речи и отстающих в общем развитии.Наша с вами задача: как можно раньше начать работу по профилактике речевых нарушений у детей.В младших группах педагогическая работа с детьми по развитию речи направлена на:Воспитание правильного физиологического дыхания.Уточнение произношения гласных и некоторых согласных звуков.Уточнение произношения в звукоподражаниях.Систематическое проведение упражнений артикуляционной гимнастики.Развитие мелкой моторики рук через специальные игровые упражнения.Залогом чёткого произношения звуков и ясной дикции является хорошо поставленноеречевое дыхание. Для этого в своей работе мной используются такие пособия, как «Горячий чай», «Теплый ветерок», «Отогреем ручки», игровые упражнения «Птички улетели», «Сколько пчёл осталось» (педагог демонстрирует пособия).Умение сосредотачиваться на звуке – слуховое внимание – очень важная особенность человека, без которой невозможно слушать и понимать речь. Также важно различать и анализировать звуки. Это умение называется фонематическим слухом.В своей работе для развития фонематического слуха мной используются музыкальные инструменты, шумящие коробочки, т.е. неречевые звуки. В игре «Угадай, что звенит» дети учатся различать звучание музыкальных инструментов. В игре с колокольчиком «Угадай-ка» взрослый звенит колокольчиком, а дети, сидящие спиной ко взрослому, должны повернуться в ту сторону, где звенел колокольчик.Для того, чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные и подвижные органы речи – язык, губы, мягкое нёбо. Для этого с детьми ежедневно нужно проводить  артикуляционную гимнастику. Она помогает укрепить речевые мышцы и подготавливает базу для чистого звукопроизношения. Для проведения артикуляционной гимнастики используются яркие иллюстрации. Каждое артикуляционное упражнение повторяется несколько раз.Для знакомства со строением артикуляционного аппарата и проведения артикуляционных упражнений можно использовать куклы-рукавички (змейка, крокодильчик, львенок и т.д.)Развитие движения пальцев рук подготовит платформу для дальнейшего развития речи. Одним из способов развития мелкой моторики является пальчиковая гимнастика. Гимнастика включает в себя:Массаж, самомассаж (без предметов, с предметами),Упражнения для кистей рук («Семья», «Мы капусту рубим, рубим…»),Статистические упражнения (удержание пальцами определённой позы: кольцо, коза, заяц),Динамические упражнения (развитие подвижности пальцев, переключение с одной позиции на другую: кулак-ребро-ладонь; ножницы-собака-лошадь).Для самомассажа мной используются грецкие орехи. Массаж оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышая тонус, эластичность мышц. Грецкий орех кладётся между ладонями, выполняются круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп.- Я катаю мой орех, чтобы стал круглее всех.Прокачу я свой орех по ладоням снизу вверх,А потом обратно, чтобы стало мне приятно.Также используются зубные щётки.*Упражнение «Моя семья».*Дети берут в руки зубную щётку, растирают щёткой ладони, затем подушечки пальцев, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем.- Раз, два, три, четыре,Кто живёт в моей квартире.Раз, два, три, четыре, пять,Всех могу пересчитать:Папа, мама, брат, сестрёнка,Кошка Мурка, два котёнка,Мой щенок, щегол и я!Вот и вся моя семья!С помощью гранёных карандашей массируются запястье, кисти рук; пальцы, ладони, тыльная поверхность ладоней, межпальцевые зоны. Такие упражнения как «Утюжок», «Добывание огня», «Догонялочка», «Качели», «Ладошка» стимулируют речевое развитие ребёнка, способствуют овладению тонкими движениями пальцев, улучшают кровоснабжение пальцев рук.Другими, не менее важными способами на развитие мелкой моторики, мной используемые, являются пальчиковые игры. Это «Игры с пуговицами», «Игры с прищепками», «Игры с крупами», «Игры с крышками», «Собери цепочку», «Лабиринты», различные шнуровки, мозаики. Пальчиковые игры увлекательны и способствуют развитию речи и творческой деятельности.Кроме пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр, развитие мелкой моторики происходит и в других видах деятельности: при работе с пластилином, бумагой, картоном, при конструировании из разных видов конструкторов, рисовании и раскрашивании рисунков. | Педагоги знакомятся с пособиями для развития речевого дыхания и выполняют дыхательную гимнастику.Педагоги знакомятся с пособиями на развитие фонематического слуха и участвуют в играх.Педагоги выполняют артикуляционную гимнастику перед зеркалами.Педагоги знакомятся с пособиями для развития мелкой моторики рук; делают самомассаж с орехом, зубной щёткой, карандашом. Знакомятся с пальчиковыми играми, проигрывая их |

 Заключительный этап

 Таким образом: чем больше ребёнок работает своими пальчиками, тем лучше происходит развитие мелкой моторики и тем раньше и лучше развивается его речь, т.к. уровень и темп развития речи малыша напрямую зависит от того, насколько развиты тонкие движения детских пальчиков.

 Я продемонстрировала вам вариативность использования в своей работе разнообразных методов и приёмов для развития речи у детей младшего дошкольного возраста. Данные приёмы я использую в своей работе и могу с уверенностью сказать, что они оказывают положительное воздействие на речевое развитие ребёнка, у детей повысилась работоспособность, улучшилось качество образовательного процесса.

 Рефлексия

А сейчас я предлагаю вам оформить наше дерево цветными листочками.

Рефлексия «Светофор». Зелёными листочками – было интересно, мне понравилось, жёлтыми – не очень интересно,

красными – зря потрачено время.

Педагоги оформляют дерево листочками соответствующего цвета.