**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**Выполнили:** учитель-логопед Захарова Анна Александровна и педагог-психолог Качкуркина Татьяна Юрьевна

**Возраст дошкольников:** 5-6 лет

**Речевой статус:** ОНР III уровня (1 ребёнок), ФНР (8 детей), речь соответствует возрастной норме (6 детей)

**Тема:** Полюбуйся! Весна!

**Продолжительность:** 25 минут

**Коррекционно-образовательные цели:** обобщение и систематизация представлений о весне и типичных весенних изменениях в природе. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи.

**Коррекционно-развивающие цели:** развитие связной речи (диалоговая речь, умение отвечать на вопросы полным предложением), развитие логического мышления, слухового и зрительного внимания, всех видов восприятия, мелкой моторики.

**Воспитательные цели:** воспитание инициативности, активности, умения работать в группе.

**Оборудование:** ноутбук; проектор; экран; презентация «Признаки весны»; музыка: песня «Весёлая капель», пение соловья; изображения: капельки, птицы (для наклеивания, демонстрационные, разрезные, предметные); первоцветы (для наклеивания); 2 «весенние полянки»; клей-карандаш (по количеству детей); шляпа; обруч; раскраски.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Этапы и цели** | **Время** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| I | Организационный момент:  *Создание положительного эмоционального фона, знакомство с темой занятия, озвучивание проблемы.* | 3 | *Ведущий просит встать детей в круг.*  Ведущий:  *Полюбуйся! Весна наступает!*  *Журавли караваном летят.*  *В ярком золоте день утопает.*  *И ручьи по оврагам шумят.*  Ребята, а вы догадались, о чём мы сегодня будем говорить?  А вы почувствовали приход весны?  Давайте, чтобы создать весеннее настроение, позовём весну. В старину ребята закликали весну. Повторите за мной слова.  *Весна красна!*  *Ясно солнышко!*  *Приди скорей!*  *Согрей детей!*  *Входит весна.*  Весна:  Здравствуйте, ребята! Услышала, как вы меня зовёте, и поспешила на встречу. Пришла я не с пустыми руками, а с весенними полянками, но моя сестра Зима, засыпала их снегом. Помогите растопить снег, выполнить задания и украсьте весенние полянки. Поможете растопить снежок и украсить полянки?  Вот и прекрасно. Тогда садитесь за столы и слушайте внимательно. | *Дети заходят в музыкальный зал.*  *Становятся в круг.*  Да. Мы будем говорить о весне.  Не очень. На улице ещё слишком холодно.  *Весна красна!*  *Ясно солнышко!*  *Приди скорей!*  *Согрей детей!*  Конечно поможем |
| II | Основная часть:  *обобщение и систематизация представлений о весне и типичных весенних изменениях в природе. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи.*  *Развитие связной речи (диалоговая речь, умение отвечать на вопросы полным предложением), мышления, слухового и зрительного внимания, всех видов восприятия, мелкой моторики.*  *Воспитание инициативности, активности, умение работать в коллективе.* | 20 | 1. ***Отгадайте загадки:***   *За окном звенит она*  *И поёт: Пришла весна!*  *И холодные сосульки*  *Превратила в эти струйки!*  Что это?  Назови первый звук в слове «Капель». Какой он, гласный или согласный? Почему?  *Слайд «Капель»*  Верно. А теперь я загадаю загадку сложнее.  *Островок я вижу странный,*  *Он не с пальмой, а с цветком,*  *Окружён не океаном,*  *А подтаявшим снежком.*  Что это?  Назови первый звук. Какой он? Почему?  *Слайд «Проталина»*  Эту загадку вы точно угадаете:  *Первый вылез из землицы на проталинке.*  *Он мороза не боится,*  *Хоть и маленький…*  *Слайд «Подснежники»*  Ребята, а какие ещё вы знаете первые цветы?  *Слайд «мать-и-мачеха» и «сон-трава».*  А вы знаете почему их так назвали?  *Весна объясняет происхождение названий цветов.*  *Звучит песня*  *« Весёлая капель».*  Весна:  Украсьте весенние полянки капельками, а проталинки первыми цветами.  *Звучит пение птиц*  Весна:  Ой! Ребята! А кто это поёт?  Какие?  Верно.Это перелётные птицы возвращаются к нам из тёплых стран, а Зима пустит только тех, кого вы назовёте.  *Весна берёт шляпу, в которой спрятаны разрезные картинки.*   1. **«Волшебная шляпа»**   Весна:  Угадай по части, какая птица к нам прилетела.  *Слайд «Птицы»*  Ведущий:  Что-то мы с вами засиделись, давайте подвигаемся, поиграем, а весна на нас посмотрит.   1. **«Крылья-лапы и хвосты».**   Ведущий:  Делайте, что я говорю, но не что показываю.  Ведущий:  Пока мы играли, птицы разлетелись по комнате, помогите вернуть всех **перелётных** **птиц** в гнёздышко (обруч).  *Звучит весёлая музыка.*   1. **«Собери птиц».**   Ведущий:  Давайте проверим всех ли перелётных птиц вы поймали?  А теперь вернёмся на свои места и украсим весенние полянки перелётными птицами.  Весна:  Ребята, какие замечательные весенние полянки у вас получились, чтобы Зимушка-зима снова не засыпала их снегом, давайте ещё раз проговорим весенние признаки.  *Презентация «Признаки весны»*   1. **«Закончи предложение»**   Я начинаю предложение, а вы заканчивайте.  *Весной солнышко…*  *Сосульки и снег…*  *Звенит…*  *Текут…*  *В подтаявшем снегу видны…*  *В них вырастают…*  *Какие?*  *Когда из своих укрытий выберутся насекомые, к нам прилетят…*  *Какие?*  *Они будут…*  *Вот и наступила долгожданная весна!* | Это капель  Первый звук К. Он согласный, потому что воздуху свободно мешает выходить язычок.  Это проталина.  Первый звук П. Он согласный, потому что воздуху свободно мешают выходить губки.  Это подснежник  Мать и мачеха  Размышления детей  Дети берут клей-карандаш и, следуя инструкциям логопеда и ведущего, украшают «весенние полянки».  Птички  Перелётные птицы.  *Дети с закрытыми глазами опускают руку в шляпу, достают часть картинки с изображением птицы и угадывают её.*  *Дети встают в круг, ведущий показывает движения, сначала дети повторяют за ведущим, а потом он начинает путать детей.*  *Дети собирают в обруч, разбросанных по залу птиц.*  *Дети называют всех птиц и определяют на своём ли они месте.*  *Дети наклеивают птиц на «весенние полянки».*  Светит, греет  Тают  Капель  Ручейки  Проталинки  Первые цветы  Подснежники, мать и мачеха, сон-трава  Птицы  Аисты, кукушки, грачи, скворцы, соловьи, ласточки и т.д.  Петь, летать, строить гнёзда, искать корм |
| III | Итог:  *Закрепление, подведение итога, задание на дом* | 2 | Ведущий:  Закончите предложения:  *Сегодня на занятии мне было…*  *Сегодня я узнал…*  *Интереснее всего было…*  *Труднее всего было…*  *Сегодня я запомнил…*  *В следующий раз я хотел бы…*  Весна: Ребята, вы были очень внимательными, активными, находчивыми, дружными и на память я хочу подарить вам сказочные раскраски. Дома, пусть каждый сделает свою весеннюю полянку.  До свидания, ребята! До новых встреч! | *Ребята анализируют свои впечатления от занятия и подводят итоги.*  До свидания! |