

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБУ «ППМС-ЦЕНТР» ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «ППМС-ЦЕНТР»
ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

 / Л.А. Ахтямова

ОТЧЕТ
о деятельности
МБУ «ППМС-ЦЕНТР»
ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
в 2024-2025 уч.году

Заречный, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Цели и задачи деятельности МБУ «ППМС-ЦЕНТР»	3
2. Доступность услуг МБУ «ППМС-ЦЕНТР»	4
3. Результаты деятельности МБУ «ППМС-ЦЕНТР»	4
3.1. Отдел педагогического сопровождения	4
3.2. Отдел дополнительного образования	8
3.2.Муниципальная Психолого-медико-педагогическая комиссия	8
4. Кадровый потенциал	9
5. Организация и проведение городских массовых мероприятий	13
6. Перспективы развития и задачи МБУ «ППМС-ЦЕНТР» на 2025-2026 учебный год	15

Введение

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ» ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (ранее – МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ «НАДЕЖДА») создано в результате реорганизации муниципального автономного образовательного учреждения «Межшкольный учебный комбинат» города Заречного в форме выделения из него (постановление Администрации города Заречного Пензенской области от 25.09.2013г. № 1714). Официальное открытие Центра состоялось 9 января 2014 года.

Адрес: Пензенская область, г. Заречный, ул. Строителей, 20

E-mail: nadejda-zato@mail.ru

Сайт: <http://nadejda-zato.ucoz.ru>

Госнаблик: <https://vk.com/club195900489>

Учредитель: ЗАТО город Заречный Пензенской области. От имени ЗАТО города Заречного Пензенской области функции и полномочия Собственника и Учредителя МБУ «ППМС-ЦЕНТР» осуществляет Администрация города Заречного Пензенской области. Часть функций и полномочий Собственника и Учредителя в соответствии с Уставом МБУ «ППМС-ЦЕНТР» осуществляют Департамент образования города Заречного Пензенской области и Комитет по управлению имуществом города Заречного Пензенской.

Директор Центра – Ахтямова Лариса Анатольевна.

1. Цели и задачи деятельности МБУ «ППМС-ЦЕНТР»

Основными направлениями деятельности МБУ «ППМС-ЦЕНТР» являются:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основной целью деятельности МБУ «ППМС-ЦЕНТР» является обеспечение доступности и качества психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

Реализация целей деятельности МБУ «ППМС-ЦЕНТР» осуществляется посредством осуществления следующих видов деятельности:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательных отношений;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, включая адаптированные основные общеобразовательные программы, по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- организация выявления созданной при МБУ «ППМС-ЦЕНТР» Психолого-медико-педагогической комиссией детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания детей, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
- осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказание им социальной помощи, осуществление связи с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей и т.п.;
- осуществление мониторинга эффективности, оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Центр руководствуется в своей деятельности федеральными законами, законами Пензенской области, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами Министерства просвещения и другими нормативными правовыми актами в сфере образования, Уставом учреждения.

2. Доступность услуг МБУ «ППМС-ЦЕНТР»

Педагогические работники МБУ «ППМС-ЦЕНТР» работают на базе образовательных организаций г. Заречного, непосредственно на базе МБУ «ППМС-ЦЕНТР».

МБУ «ППМС-ЦЕНТР» осуществляет сопровождение при автобусной доставке обучающихся, проживающих за пределами города, в образовательные организации и развозе обучающихся по окончании занятий.

Услуги Центром оказываются на бесплатной основе.

В 2024-2025 учебном году деятельность педагогических работников МБУ «ППМС-ЦЕНТР» осуществлялась на основании Муниципального задания со всеми участниками образовательно-воспитательного процесса: обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями).

Всеми направлениями деятельности было охвачено:

<i>Учебный год</i>	<i>Детей</i>	<i>Родителей</i>	<i>Педагогических работников</i>
2014-2015	9203	3130	993
2015-2016	5846	3107	531
2016-2017	5853	3162	445
2017-2018	5734	3221	457
2018-2019	5689	3590	399
2019-2020	5932	4327	467
2020-2021	5684	4268	432
2021-2022	5736	3560	415
2022-2023	5671	3831	436
2023-2024	4821	3554	352
2024-2025	4732	3460	366

3. Результаты деятельности МБУ «ППМС-ЦЕНТР»

3.1. Отдел педагогического сопровождения

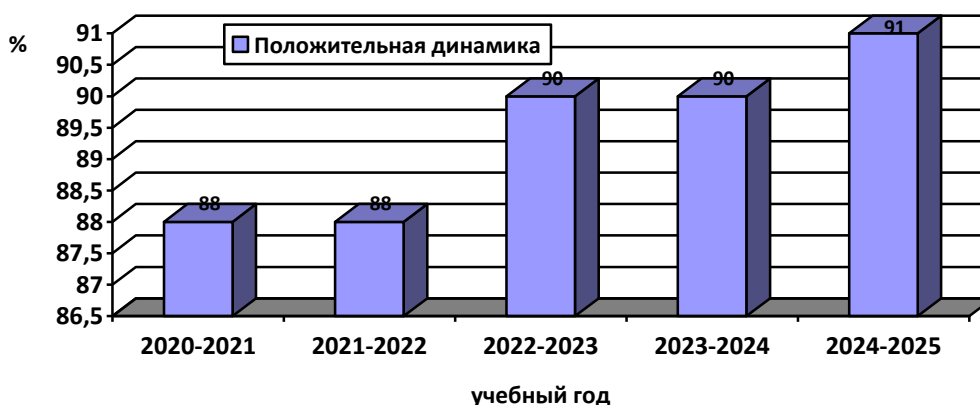
Психолого-педагогическое сопровождение

<i>Направление деятельности</i>	<i>Цель</i>	<i>Охват услугой (чел.)</i>					<i>Результат</i>
		<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>	
Диагностика	получение максимально полной информации, характеризующей интеллектуально-познавательный, мотивационно-личностный потенциал ребенка, межличностное взаимодействие участников образовательного процесса, сформированность УУД	4816	5021	4836	3409	3806	составлены и реализованы программы коррекционно-развивающих, тренинговых, профилактических занятий (индивидуальные и групповые); проведена консультативная и просветительская работа

Групповая коррекционно-развивающая, трениговая, профилактическая работа	развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер, навыков общения; развитие мотивационной готовности к школе; формирование навыков ЗОЖ; снятие эмоционального напряжения; психологическая подготовка к экзаменам; занятия по адаптации учащихся 1-х, 5-х классов; детско-родительские тренинги и др.	4938	5203	4986	3892	3151	положительная динамика в развитии познавательной, эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативных навыков; сплочение коллектива воспитанников и обучающихся; профессиональное самоопределение; снижение симптомов проявления гиперактивного поведения; профилактика вредных привычек и т.д.
Индивидуальная коррекционно-развивающая, профилактическая работа	развитие познавательной сферы и мелкой моторики; развитие эмоционально-волевой сферы; преодоление страхов; снижение уровня тревожности и повышение самооценки; формирование учебной мотивации и др.	2362	2446	2824	2217	2046	положительная динамика в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер детей; снижение уровня тревожности, повышение самооценки; развитие личностной рефлексии и т.д.
Консультирование, психолого-педагогическое просвещение	оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), членам их семей, педагогическим работникам и другим участникам образовательно-воспитательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования	4172	4156	4266	3554	3441	рекомендации обучающимся, их родителям (законным представителям), членам их семей, педагогическим работникам и другим участникам образовательно-воспитательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения

В течение 2024-2025 учебного года педагоги-психологи привлекались для сопровождения несовершеннолетних детей при проведении оперативно-следственных мероприятий, судебных заседаний, для проведения психологической диагностики по запросу судов на предмет выявления внутрисемейных отношений; оказывали помощь в написании адаптированных образовательных программ для детей-инвалидов, детей с ОВЗ; осуществляли консультативно-диагностическую и коррекционно-развивающую работу по индивидуальным обращениям в Центр; проводили городские массовые мероприятия; проводили занятия профилактической направленности в городских детских оздоровительных лагерях в каникулярное время; проводили занятия и мастер-классы для детей и их родителей в рамках проекта «Марафон семейного досуга и отдыха «7-я», образовательные события для детей и родителей в рамках межшкольного факультатива по математике «Лаборатория талантов», квиз-игры для участников межшкольных факультативов по математике и физике и др.

*Показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения
(готовность к школе, адаптация)*



Социально-педагогическое сопровождение

Профилактическая работа, проводимая социальными педагогами в течение учебного года, реализовывалась на основе комплексного подхода и межведомственного взаимодействия. Социальные педагоги тесно взаимодействовали с КДНиЗП, органами социальной защиты, инспекторами ОДН и специалистами других учреждений системы профилактики.

В 2024-2025 учебном году особое внимание уделялось правовому воспитанию несовершеннолетних посредством проведения классных часов, тренингов, мероприятий со школьниками, а также совместной деятельности с детьми дошкольного возраста (городская акция «Имею право», Неделя правовых знаний, мероприятия, посвященные Международному дню защиты прав ребенка, олимпиада «Я ребенок! У меня есть права и обязанности», рубрика в госпаблике «Правовой понедельник» и т.д.). Также приоритетными задачами в работе социальных педагогов в 2024-2025 учебном году были: раннее выявление семейного неблагополучия, которое является одной из главных причин, влияющих на уровень правонарушений среди подростков и безнадзорности детей; совершенствование работы по выявлению детей, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий воспитания в семье; содействие в создании безопасной обстановки для несовершеннолетних в образовательных организациях.

Профилактическая работа выстраивалась по следующим направлениям:

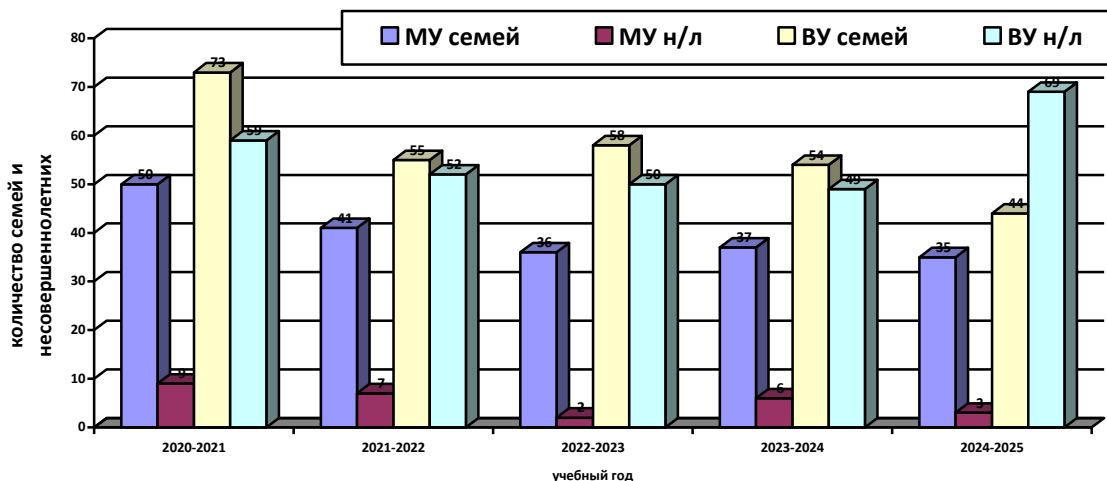
- выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних, профилактика девиантного поведения и иных асоциальных проявлений в подростковой среде;
- организация учёта несовершеннолетних обучающихся систематически пропускающих занятия в школах, склонных к самовольным уходам из дома, совершению правонарушений и преступлений, в т.ч. состоящих на различных видах профилактического учета в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета и их родителями (законными представителями) во взаимодействии с субъектами системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- организация внеурочной занятости, летнего отдыха, досуга и временной трудовой занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, детей и подростков, проживающих в неблагополучных семьях, семьях, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение информационной безопасности обучающихся, ознакомление их и их родителей (законных представителей) с современными рисками и угрозами социальных сетей и Интернета;
- правовое воспитание несовершеннолетних и правовое просвещение родителей;

– организационно-методическая поддержка педагогов для проведения групповой и индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями «группы риска».

Консультации по социально-педагогическим вопросам получили 1288 несовершеннолетних, 1551 родитель (законный представитель), 308 педагогов образовательных организаций.

В течение учебного года был реализован 321 индивидуальный план сопровождения (ИПС) семей/несовершеннолетних, из них после работы по ИПС 47 семей/несовершеннолетних переведены из «группы риска» в «группу норма».

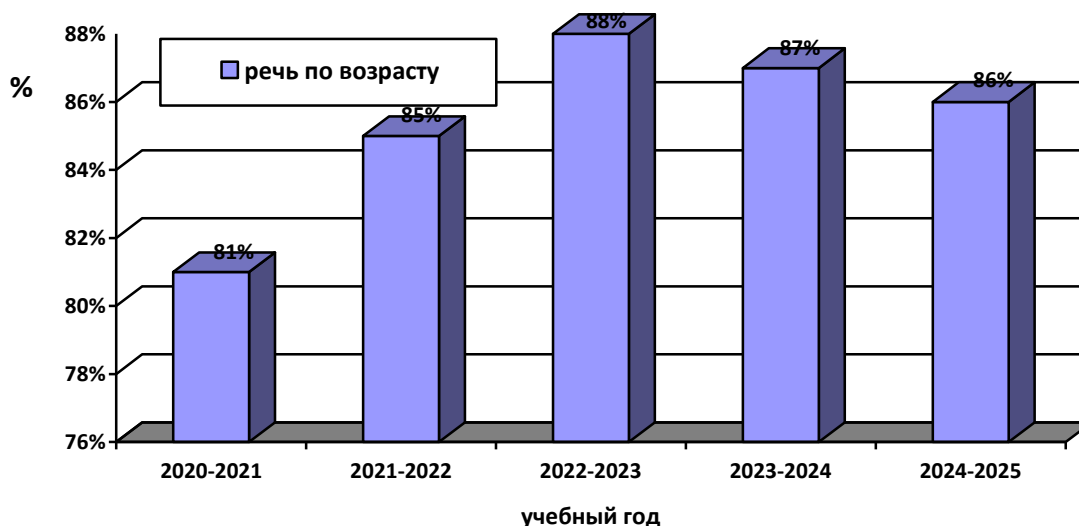
Показатели эффективности социально-педагогического сопровождения



Логопедическое сопровождение

Направление деятельности	Цель	Охват услугой (чел.)					Результат
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Диагностика	выявление уровня актуального речевого развития	1454	1269	1303	1521	1101	на основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт зачислены 398 детей (314 – воспитанники дошкольных образовательных организаций, 84 – обучающиеся 1-4 классов общеобразовательных организаций), из них с заключением; ФФНР – 102 человека; ФНР – 58 человек; фонетический дефект – 154 человека; нарушение чтения и письма, обусловленное ФФНР – 31 человек, нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР – 53 человека.
Коррекционно-развивающие занятия	постановка и автоматизация звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи и т.д.	377	447	415	413	398	положительная динамика в развитии речи детей
Консультирование	консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам оказания логопедической помощи детям	1464	1245	1458	1521	1348	рекомендации по развитию речи ребёнка

Показатели эффективности логопедического сопровождения



3.2. Отдел дополнительного образования

Отдел создан с целью реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Наименование программы	Кол-во обучающихся					Результат
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
«Азбука безопасности»	-	56	37	45	37	формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, природе, воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности
«Скоро в школу»	146	214	123	112	113	формирование психологической готовности к школе

В 2024-2025 учебном году 59 обучающихся стали победителями и призерами всероссийских олимпиад (Всероссийская олимпиада по правилам пожарной безопасности, Всероссийская олимпиада «Знаю, помню, горжусь!»). Также обучающиеся стали победителями городского конкурса «Наши добрые дела».

3.3. Муниципальная Психолого-медико-педагогическая комиссия

Комиссия создана в целях своевременного выявления детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и

подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Направление деятельности	Цель	Охват услугой (чел.)					Охват услугой (чел.)
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Комплексное диагностическое обследование	психодиагностика нарушений развития у детей; определение типа образовательной организации, соответствующей возможностям ребенка; определение образовательного маршрута детям с проблемами в обучении и поведении	1030	950	975	875	885	определение образовательного маршрута
Освидетельствование детей-инвалидов	разработка индивидуальных программ реабилитации	29	28	56	63	22	индивидуальные программы реабилитации

По результатам комплексного диагностического обследования рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам 459 детям, проведение ГИА в форме ГВЭ для детей с ОВЗ – 85 детям.

Динамика результатов сопровождения обследуемых детей: 557 человек – положительная динамика; 312 – незначительная динамика; 36 – отсутствует динамика.

Оказание консультативной помощи специалистами МПМПК: всего – 885 человек, из них: родителям (законным представителям) – 500 человек, работникам образовательных организаций – 359 человек, работникам здравоохранения – 26 человек.

4. Кадровый потенциал

Развитие кадрового потенциала – важное направление работы МБУ «ППМС-ЦЕНТР», которое определяет уровень качества предоставляемых услуг.

Кадровый состав		Кол-во чел.
Административные работники		4
Педагогические работники		42
Из них:		
• педагоги-психологи		15
• социальные педагоги		16
• учителя-логопеды, учитель-дефектолог		11
Специалисты и служащие из числа учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала		4
Качественный состав педагогических кадров		
Уровень образования:		
• высшее профессиональное		41
• среднее профессиональное		1
Наличие квалификационных категорий:		
• высшая		30
• первая		10
Наличие ведомственных наград:		
• Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения		6

В 2024-2025 учебном году повышение квалификации прошли 13 сотрудников.

Педагогические работники в течение учебного года принимали участие в различных мероприятиях городского, областного, российского и международного уровней.

Мероприятие	Уровень	Тема	ФИО участника
Выступление на МО	Методическое объединение социальных педагогов	«Правильное воспитание хороших привычек»	И.А. Хлопчикова
		«Защита детей от жестокого обращения», «Взаимодействие социального педагога с детьми «группы риска»	Т.В. Можейко
		«Медиаграмотность»	С.В. Подогова
		«Воспитание патриотизма», «Особенный ребенок»	Ю.Г. Карпушкина
		«Профилактика буллинга в школе»	К.С. Дулатова
		«Взаимодействие с семьями «группы риска»	В.Н. Соловьева
		«Квиз – технология интеллектуального развития детей», «Роль семьи в подготовке детей к школе»	Е.Г. Горохова
		«Использование интерактивных игр на занятиях по формированию навыков здорового образа жизни», «Поощрение и наказание»	Н.А. Прохорова
		«Детское воровство», «Буллинг – это не только про школу», Дети девиантным поведением	Т.В. Гнидина
		«Роль отца в семейном воспитании»	О.Б. Ланцева
		«Подросток и закон»	Н.В. Петрова
		«Оскорбления детьми сверстников», «Квиз «Безопасность», «Метод светофора»	Л.В. Крюкова
		«Безопасность детей в новогодние каникулы», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни»	Е.Д. Теречева
	Городское методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов	«Формирование внимательного письма у обучающихся 3-4 классов», «Коррекция внимания у учащихся с нарушениями письменной речи»	М.А. Куканова Ю.В. Щеголькова
		«Графические дорожки для автоматизации звуков». «Использование пособия «Логопоезд» в коррекции грамматического строя речи у детей 4-5 лет с ОНР»	И.Н. Медведева
		«Особенности работы учителя-логопеда с родителями детей, имеющими нарушения речи»	Е.В. Шанкина
		«Симптомокомплекс заикания (механизмы заикания, проявления, психологические особенности)»	Ю.О. Малькова
		«Особенности работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ЗПР»	Е.В. Смельцова
		«Гимнастика Стрельниковой в работе с детьми, имеющими нарушения речи»	В.О. Никулина
		«Автоматизация звуков у детей с нарушениями речи посредством нейроигр»	С.Е. Сивагина

	Городское методическое объединение педагогов-психологов	«Критическое мышление», 2приемы формирования мотивации учебной деятельности»	М.В. Мерзликина
		«Профилактика школьной тревожности», «Интернет-безопасность»	Е.К. Ростовцева
		«Эффективные методы в работе с тревожностью», «Профилактика негативных изменений в когнитивной сфере»	Ю.В. Горячева
		«Взрывной ребенок: новый подход к воспитанию и пониманию легкораздражимых и хронически несговорчивых детей», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»	Н.А. Николаева
		«Проективные методики в диагностике детско-родительских отношений», «Игры и упражнения для развития графомоторных навыков дошкольников»	И.А. Сониная
		«Метафоры, которыми мы живем», «Работа со страхами»	М.В. Романихина
		«применение искусственного интеллекта в образовательной деятельности»	А.А. Большакова
		«Тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов»	Е.В. Богаткина
		«Использование нейропсихологических игра в коррекционной работе»	Т.А. Иванкова
		«Работа с горем»	Т.Ю. Качкуркина
	Городское методическое объединение воспитателей/учителей начальных классов	«Дидактические игры и упражнения по формированию звукобуквенного анализа и синтеза у младших школьников с речевыми нарушениями»	М.А. Куканова
		«Подростковый вандализм»	Т.А. Иванкова
		«О чем говорит детский рисунок»	И.А. Сониная
		«Эффективные приемы формирования навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания и самоконтроля у младших школьников»	Ю.В. Щеголькова
Выступление на семинарах, НПК, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов	Муниципальный	Семинар-практикум для специалистов органов и учреждений городской системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Эффективные формы профилактической работы. Из опыта работы МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»	Е.Д. Теречева Н.А. Прохорова Л.В. Крюкова Е.Г. Горохова М.В. Мерзликина М.В. Романихина Е.В. Богаткина
		Единый методический день для педагогических работников ОО Пензенской области «Командный подход в профилактической работе со школьниками»	Л.В. Крюкова М.В. Мерзликина
		Мастер-классы в рамках «Марафона семейного досуга и отдыха «7-я»	Т.А. Иванкова И.А. Сониная

			Ю.В. Горячева М.А. Кочергина	
		«Актуальные проблемы в профессиональной деятельности молодых педагогов» (Школа молодого педагога)	М.А. Кочергина	
	Региональный	Семинар «Психолого-педагогическая работа в образовательных организациях с обучающимися группы риска деструктивного поведения на основе СПТ»	М.В. Мерзликина	
		Третья Областная научно-практическая конференция «Профилактика: реалии, проблемы, перспективы»	Е.К. Ростовцева О.Н. Гордеева Ю.В. Горячева	
		Методический час «Копилка идей» «Музей головоломок, как способ интеллектуального и психологического развития дошкольников»	И.А. Сони́на	
		Августовский педагогический форум «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, прибывших с территорий боевых действий СВО (из опыта работы МУ ПСЦ «НАДЕЖДА»)»	М.А. Кочергина	
	Всероссийский	Всероссийская педагогическая конференция «Работа педагога-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения»	С.Е. Сивагина	
		Всероссийская Родительская гостиная «НЕ – зависимость: как уберечь ребенка от употребления ПАВ»	М.В. Мерзликина М.В. Романихина Е.В. Богаткина	
		Смарт-мастерская «Мир головоломок» «Обучение дошкольников решению логических задач посредством игр-головоломок»	И.А. Сони́на	
		Первая Международная НПК «Педагогика и психология: инновационные проекты и передовые практики»	И.А. Сони́на Н.В. Ерина О.В. Зайцева	
		Вторая Международная НПК «Педагогика и психология: инновационные проекты и передовые практики»	И.А. Сони́на Н.В. Ерина О.В. Зайцева	
		Всероссийская педагогическая конференция «Дошкольное образование - 2025»	Н.А. Николаева	
		Участие в конкурсах	Муниципальный	Фестиваль игровых практик «Семейные советы» (РОСАТОМ)
	Региональный		Региональный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России 2025»	М.В. Мерзликина (2 место)

		Областной конкурс методических разработок по профилактике асоциального поведения «Дети разные нужны – дети разные важны»	И.А. Сониная О.В. Зайцева Н.В. Ерина
	Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2025» (победители и призеры)	21 педагогический работник
		Второй Международный конкурс педагогических идей «Парадигмы современного образования: лучшие ориентиры и новые стратегии»	Т.В. Можейко М.В. Мерзликина
		Федеральный конкурс лучших инновационных практик «Мир головоломок: новые средства для нового времени»	И.А. Сониная
		Грантовый конкурс #В/месте	финалист
		Грантовый конкурс «Кризисные центр»	участник
Участие обучающихся в конкурсах	Муниципальный	«Я – исследователь!», «Дорогою добра», «Я ребенок! У меня есть права и обязанности»	Все педагогические работники
	Региональный	Конкурс ДТД «Диалог доверия» (победители и участники)	Ю.В. Щеголькова Е.Г. Горохова Л.В. Крюкова
		Областной конкурс социальной рекламы профилактической направленности (победители и участники)	Е.Г. Горохова Л.В. Крюкова
		Конкурс ДТД «Доверие в объективе» (участники)	Т.В. Гнидина Л.В. Крюкова
		«Преодоление» (победитель)	К.С. Дулатова
Участие обучающихся в олимпиадах	Муниципальный	Городская олимпиада по психологии (победители, призеры и участники)	М.В. Мерзликина М.В. Романихина А.С. Ларина Е.В. Богаткина О.В. Шацкая
Публикации	Региональный	Банк данных ГАОУ ДПО ИРР ПО	М.А. Куканова Ю.В. Щеголькова Л.В. Овчинникова
		Журнал «Просвещение: проблемы и перспективы»	М.А. Куканова Ю.В. Щеголькова
	Интернет-публикации	Все сотрудники МБУ «ППМС-ЦЕНТР» публиковали авторские материалы на сайтах: МААМ.ru, Мир педагога, Продленка, nsportal.ru, Открытый урок, Инфоурок, Дошкольник и др.	

5. Организация и проведение городских массовых мероприятий

С целью совершенствования педагогической деятельности, пропаганды психологических, правовых, логопедических знаний, а также реализуя принцип первичной «широкой» профилактики, педагогическими работниками МБУ «ППМС-ЦЕНТР» в 2024-2025 учебном году организованы и проведены следующие мероприятия:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Уровень проведения и степень участия</i>
Фокус-группы для педагогов: «Маркеры аутодеструктивного поведения»	городской, организатор
Акция «Как прекрасен этот мир!» (целевая установка – гармонизация эмоциональной сферы обучающихся, мотивация к обучению)	городской, организатор
Уроки Интернет-безопасности (целевая установка – формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности)	городской, организатор
Тематическая неделя «Дорогами добра» (целевая установка – развитие эмпатии и нравственно-ценностных ориентаций обучающихся)	городской, организатор
Тематическая неделя «Имею право» (целевая установка – формирование правовой культуры обучающихся)	городской, организатор
Акция «Скажи доброе слово» (целевая установка – воспитание нравственных чувств и этического сознания)	городской, организатор
Логопедическая неделя «Словесная мозаика» (повышение интереса к логопедическим занятиям)	городской, организатор
Тематическая неделя «Все в твоих руках» (целевая установка – профилактика деструктивных проявлений а подростковой среде)	городской, организатор
Акция «Мы – вместе!» (целевая установка – гармонизация детско-родительских отношений)	городской, организатор
Акция «Скажи телефону доверия – ДА!»	городской, организатор
Всероссийская Неделя психологии (ноябрь, апрель)	городской, участник
Акция «Чистое поколение»	городской, участник
Акция «Зажги синим»	городской, участник
Акция «Спасибо за жизнь!»	городской, участник
«Неделя правовой помощи»	городской, участник
Антинаркотический месячник, месячник «Сурский край без наркотиков!»	городской, участник
Массовые мероприятия профилактической направленности в детских оздоровительных лагерях	городской, организатор
Проведение занятий для обучающихся МБОУ «СОШ №220» «Все в твоих руках!»	городской, участник
Тренинговые занятия в рамках «Школы молодого педагога»	городской, участник
Межшкольный факультатив по математике «Лаборатория талантов»	городской, участник
Творческие площадки «Лаборатория чудес», «Мир головоломок», «арт-мастерская» на «Детском квартале», «Футбол 5+», праздновании Дня города, 80-летия Победы, соревнованиях по авиамodelьному спорту, в период новогодних каникул	городской, участник
Участие в совместных мероприятиях со специалистами ДК «Современник», МДЦ «Ровесник»	городской, участник
Олимпиада по психологии	городской, участник
Мастер-классы для семей с детьми «Марафон семейного досуга и отдыха «7-я»	городской, участник
Оказание методической и организационной помощи при проведении социально-психологического тестирования	городской, участник
Городской конкурс «Дорогами добра», городской конкурс «Я – исследователь»	городской, организатор
Общегородские родительские собрания	городской, участник
Ведение рубрики «Вопрос психологу» на сайте МБУ «ППМС-ЦЕНТР»	городской, организатор
Ведение рубрики «Правовой понедельник» в госпаблике МБУ «ППМС-ЦЕНТР»	городской, участник

6. Перспективы развития МБУ «ППМС-ЦЕНТР» и задачи на 2025-2026 учебный год

Учитывая современные требования в области образования МБУ «ППМС-ЦЕНТР» в качестве приоритетных направлений работы на 2025-2026 учебный год рассматривает следующие:

- сохранение доступности и обеспечение качества услуг по психолого-педагогическому, социально-педагогическому, логопедическому сопровождению;
- развитие кадрового потенциала, расширение возможностей профессиональной самореализации педагогов;
- совершенствование работы с родителями (законными представителями);
- совершенствование профилактической работы.

В результате анализа работы МБУ «ППМС-ЦЕНТР» выявлены основные задачи на 2025-2026 учебный год, определен комплекс первоочередных мер для их решения.

№ п/п	Основные задачи	Комплекс мер
1	Повышение уровня доступности оказания услуг	Улучшение материально-технического оснащения процесса оказания услуг: - приобретение современного оборудования для повышения качества предоставляемых услуг; - участие в грантовых конкурсах
2	Совершенствование результатов деятельности	- повышение квалификации и переподготовка работников с целью обеспечения соответствия современным квалификационным требованиям; - оказание консультативной помощи населению в рамках рубрики «Вопрос психологу» и на официальной странице в социальной сети ВКонтакте; - организация и проведение тренингов для педагогов, направленных на профилактику синдрома эмоционального выгорания, конструктивное разрешение конфликтных ситуаций, выработку навыков эффективной коммуникации и т.п.; - реализация мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений несовершеннолетних («широкая» профилактика); - определение эффективных мер по ранней профилактике; - взаимодействие с ППк образовательных организаций
3	Развитие кадрового потенциала	- представление профессионального опыта педагогов на профессиональных конкурсах различного уровня; - выявление и поддержка молодежи, заинтересованной в получении педагогической профессии и в работе в системе образования
4	Организация и проведение городских массовых мероприятий по направлениям деятельности учреждения	- планирование тематики городских мероприятий согласно рекомендациям Министерства образования Пензенской области (календарь событий); планам Департамента образования