МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ «НАДЕЖДА».

Конспект подгруппового логопедического занятия

**«Путешествие с Карлсоном».**

 Подготовил:

 учитель-логопед

 Малькова Ю.О.

2024 г.

Цель: дифференцировать звуки [р], [рь], [л], [ль] в словах и предложениях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять правильное произношение звуков [р], [рь], [л], [ль] в словах и предложениях.

Коррекционно-развивающие:

-развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;

-обогащение и расширение словарного запаса.

Коррекционно-воспитательные:

-формировать положительную мотивацию на занятии;

- воспитывать выдержку, усидчивость, аккуратность;

-воспитывать чувство доброты, товарищества;

- воспитывать контроль за собственной речью.

**Оборудование:** игрушка «Карлсон», макет «Космос», предметные картинки на темы: город – зоопарк, вокзал, цирк, парк, кукольный театр, стройка, школа, гараж; спортсмены – боксёр, футболист, баскетболист, велосипедист, пловец, лыжник, фигурист; зоопарк/животные/птицы – свинья, корова, коза, тигр, белка, волк, лев, улитка, курица, ворона, орёл; овощи/фрукты – помидор, огурец, картофель, редис, редька, свёкла, лук, лимон, апельсин, яблоко, слива; инструменты – молоток, отвёртка, клещи.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент. Объявление темы занятия.**

- Кто у нас в гостях сегодня? (К нам в гости пришёл Карлсон). Сейчас мы отправимся в путешествие.

 Но сначала, скажите, какие звуки, которые мы учились правильно говорить, есть в его имени? (Звуки Р и Л). Сегодня во время путешествия не забывайте правильно произносить звук Р и Л, Рь и Ль.

**2. Артикуляционная гимнастика.**

- Что мы обычно делаем, чтобы язычок стал сильным и смог правильно выговаривать эти трудные звуки. (Гимнастику для язычка). Покажем Карлсону? Выбирайте карточки.

 «Качели»

 «Часики»

 «Вкусное варенье»

 «Лошадка»

 «Маляр»

 «Индюк»

 «Ветерок».

**3. Автоматизация звуков. Закрепление существительных на тему «Город».**

- Пригласим Карлсона на экскурсию по городу. Что есть в нашем городе? (город – зоопарк, вокзал, цирк, парк, кукольный театр, стройка, школа, гаражи)

**4. Автоматизация звуков. Закрепление существительных на тему «Парк».**

-Посмотрите на картинки. Куда мы попали? (В парк). Кто занимается в парке? (спортсмены – боксёр, футболист, баскетболист, велосипедист, пловец, лыжник, фигурист).

**5. Автоматизация звуков. Закрепление существительных на тему «Зоопарк», «Детёныши животных».**

- Кто изображён на картинках? (Животные и птицы - свинья, корова, коза, тигр, белка, волк, лев, улитка, курица, ворона, орёл). Кто детеныши у ...? Кто птенцы у…? Где мы побывали? (В зоопарке).

**6. Игра «Во саду ли, в огороде». Автоматизация звуков. Закрепление существительных на тему «Овощи/ фрукты».**

- Поделимся на две команды. Одна команда будет собирать овощи, а другая – фрукты. Чья команда готова назвать то, что собрала? (Помидор, огурец, картофель, редис, редька, свёкла, лук, лимон, апельсин, яблоко, слива). Что собрала ваша команда? (Овощи/фрукты).

**7. Игра «Полёт в Космос». Автоматизация звуков. Закрепление существительных на тему «Инструменты».**

- Карлсон решил полететь на другую планету и построить там дом. Что для этого понадобится Карлсону? (Инструменты). Какие? (Молоток, отвёртка, клещи).

**8. Итог занятия.**

- Сегодня было интересное путешествие. Вы старались, молодцы! Карлсон очень доволен, что вы поиграли с ним. А тебе понравилось путешествовать с Карлсоном? Какие звуки мы старались говорить красиво и правильно? (Звуки [р, рь, л, ль]). Что вам запомнилось больше всего? Карлсон приготовил вам сюрприз – свой портрет. Дома раскрасьте его цветными карандашами.